

МОУ «Новоржевская средняя школа»

Всероссийская акции «Я — гражданин России»
Изменения в жизни разных поколений на
примере моей семьи

Автор:

Порошенков Егор Сергеевич

г. Новоржев МОУ «Новоржевская средняя школа»

11 класс

Научный руководитель:

Иванова Галина Александровна

Учитель истории и обществознания

МОУ «Новоржевская средняя школа»

г. Новоржев

Я, Иванова Г.А., подтверждаю, что текст данной работы содержит не более 25 страниц, из них текст статьи и список литературы – не более 14 страниц, приложения – не более 10 страниц

Аннотация. В своей исследовательской работе, автор рассматривает особенности жизни, социальных и духовных ценностей трёх поколений своей семьи (бабушек, родителей, детей). Интересно, что Егор, анализируя семейные архивы, используя фотографии, письма, воспоминания родных, пытается представить жизнь каждого поколения своей семьи на фоне исторических событий того или иного исторического периода. При этом особое внимание обращает на изменение духовных ценностей, традиций в жизни каждого поколения. Работа представляет большой практический интерес, так как этот материал можно использовать на уроках истории, обществознания, краеведения. Возможно использование при проведении лекций в школьном музее.

Оглавление

I. Введение.	4 – 5
II. Глава 1. Теоретическая.....	7 – 10
1.1 Теория поколений.....	6
1.2 Общественно-политическая жизнь страны с 1950-х по 2000-е годы... 7-10)	
III. Глава 2. Практическая.....	11 – 19
2.1 Опрос.....	11
2.2 Исследование жизни поколений.....	12 – 18
Использование результатов.....	19
Заключение.....	20
Список литературы.....	21
Приложения.	22 – 24

I. ВВЕДЕНИЕ.

Общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения. Также в широком смысле (и более упрощенном) можно сказать, что общество – 2) это всё человечество в прошлом, современности и перспективе. Общество характеризуется как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определенность [1, стр. 9 – 10].

Образ жизни современного общества с каждым годом стремительно меняется. Меняются мировоззрение, духовные ценности, принципы и основы взаимоотношения в семьях.

В моей семье это можно предметно отследить на примере трех поколений (бабушки, родителей и меня). Для рассмотрения период с 1950 года по 2022 год. Я выбрал тему проекта *“Изменения в жизни общества на примере разных поколений”*. Данная тема заинтересовала меня тем, что являюсь представителем поколения 2000-х, а старшее поколение родилось в пятидесятых (бабушки), а родители в начале семидесятых. Они родились в совершенно другой стране с иным политическим и социальным устройством, и многие их моральные ценности непонятны мне и вызывают ряд вопросов. Каждое поколение вносит что-то новое в развитие общества, но при этом все новое базируется на старых основах, хотя и видоизменяет их. Сравнивая мое поколение и поколение моих родителей, можно понять, куда движется в своем развитии общество в настоящее время и как жило общество в более ранний период, что обуславливает актуальность этого исследования. Комбинация ценностей – национальных, гендерных, семейных, профессиональных и пр. – у каждого неповторима, учесть их все в момент общения довольно сложно. Некоторые ценности передаются по наследству от родителей, какие-то приобретаются в процессе общения.

Целью этой работы является анализ изменений в жизни общества с 50-х годов XX века по настоящее время на примере моей семьи. В соответствии с поставленными целями для выполнения этой работы я поставил следующие задачи:

1. Выявить особенности устройства общества в разных поколениях: моих бабушек, родителей и моём путём проведения опроса;
2. Узнать причины этих изменений;
3. Проанализировать данные и подвести итоги опроса;

4.Сформулировать выводы.

1. Описание общества 80-х годов

II. ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1 ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ.

Интересно было бы посмотреть на взгляды писателей – историков на теорию поколений. Существует множество теорий, но я решил остановиться на работе Уильям Штрауса и Нейла Хоув, опубликованную в 1991 году. В

Теория поколений — это исследовательский подход, который описывает, почему появляются разные поколения, что их объединяет и как они меняются [2].

Ученые считали, что основным признаком объединения людей в поколение может быть общность ценностей и жизненного опыта. Если люди переживали большое общественное или социальное событие — война или кризис, — это влияло на их поведение и мышление.

«Молчаливое поколение»: родились от 1928 – 1945 гг. Возраст в 2022 году от 76 – 93 лет.

«Бумеры»: родились от 1946 – 1964 гг. Возраст в 2022 году от 57 – 75 лет.

Поколение «X»: родились от 1965 – 1980 гг. Возраст в 2022 году от 41 – 55 лет

Поколение «Y» (Миллениалы): родились от 1981 – 1996 гг. Возраст в 2022 году от 25 – 40 лет.

Поколение «Z» (Центеналы): родились от 1997 – 2012 гг. Возраст в 2022 году от 9 – 24 лет

Поколение «Альфа»: родились от 2013 г. Возраст в 2022 году от 8 лет и младше.

Подвох теории поколений.

1. Слишком сильные обобщения. Характеристики поколений не учитывают индивидуальность каждого человека, при этом преподносятся как исчерпывающие.
2. В первоначальном виде теория применима только к гражданам США. В других странах могут быть свои поколенческие рамки. В 2011 году Нил Хоув ответил, что для России эти рамки могут быть сдвинуты на 5–10 лет вперед по сравнению с США. Кроме того, у людей одного и того же поколения в разных странах может быть свой набор характерных черт.
3. Слабая доказательная база. Авторы почти не объясняют, почему выбрали отрезок в 20 лет для смены поколения или почему жизненный цикл составляет 80 лет [2].

1.2 ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ С 1950-Х ПО 2000-Е ГОДЫ.

Общественно - политическая жизнь моих бабушек.

Общественно – политическая жизнь СССР в середине 50 – х и начале 60 – х годов характеризуется явлением, названным «оттепелью». Она была подготовлена всей экономической и политической ситуацией предшествующего времени. Послевоенный восстановительный период закончился, в связи, с чем произошла известная переоценка ценностей, в том числе стимулов и факторов трудовой активности. В 1960 – е годы в Советском Союзе наступила эпоха «застоя». В экономике и политике господствовало полное единообразие. В то же время жизнь советского общества была наполнена творческим и научным поиском, обострилась духовная неудовлетворённость. Формировались настроения, которые позже стали основой процессы перестройки.

В 60 – е годы Н. С. Хрущев начал строительство жилья. В годы правления Брежнева строительство жилья продолжилось. В новые отдельные квартиры переезжали миллионы людей, что являлось большим послевоенным достижением. В это же время государство переходит к индустриальному строительству благоустроенного жилья с водопроводом, канализацией, ванной, газом. Планируется широкое развитие социальной инфраструктуры (строительство больниц, школ, дошкольных учреждений). Рабочую неделю сократили до 42 – х часов. Был принят новый лучший в мире закон о пенсиях, предусматривавший самый низкий пенсионный возраст. Наблюдался постоянный рост номинальной заработной платы (1956 год - 75 рублей, 1985 год - 210).

Усиливался контроль над средствами информации и учреждениями культуры. На страну вновь опустился железный занавес, лишивший советских людей возможности читать литературу, смотреть фильмы зарубежного производства, ведь зачастую там видели критику советского режима. «Магнитофонная революция» стала протестом против официальной идеологии и политики. Многие музыканты не принимали официально объявленные в СССР ценности. Они создавали произведения, которые попадали под запрет, но продолжали жить на магнитофонных записях, которые передавались, переписывались и обсуждались советскими людьми. Одним из проявлений магнитофонной революции стало авторская песня. Она была альтернативой массовой советской песне. Барды часто пели о насущных проблемах, не боясь демонстрировать иронию по отношению к советской действительности. Движение диссидентов возникла в

середине 1960 – х годов, объединив правозащитную, национально - освободительное и религиозные организации.

Диссидент - это человек, который отстаивает взгляды, не совпадающие с общепринятыми. Они выступали за свободу творчества, критиковали систему. Основными формами деятельности диссидентов были демонстрации, обращения к руководству партии и в судебные инстанции. Создавались различные общественные ассоциации. В 1969 году появилась первая из них – Инициативная группа защиты прав человека. Её лидером был академик Андрей Сахаров. Настоящую панику среди идеологических работников вызвали песни «Банька по белому» Владимира Высоцкого, «Облака» Александра Галича, «Билет в один конец» Вадима Егорова, «Песня о Сталине» Юза Алешковского, «Марш демагогов» Юлия Кима.

Мировые успехи были достигнуты в спорте.

Общественно - политическая жизнь моих родителей.

С середины 80-х гг. и особенно с начала 90-х годов в России, как и в целом в СССР, начали происходить серьёзные изменения. Эти изменения затронули все стороны социально-экономической и особенно политической жизни советского общества. Они протекали весьма быстро, носили противоречивый характер и имели серьёзные последствия для России и всех республик, которые входили в СССР. Происходящие в России с начала 1990-х годов перемены затрагивают все сферы жизнедеятельности общества – социальную, экономическую, политическую, культурную и религиозную. Также они затрагивают все уровни общественной вертикали – общенациональный, региональный, локальный, групповой и индивидуальный.

Художественная жизнь 1970 -- 1980 годов была, несмотря на жесткие цензурные ограничения, яркой насыщенной. Крупные культурные события вызвали огромный интерес. Поэзия постепенно отступала перед прозой. Огромный резонанс вызывали произведения, без прикрас, трезво рисующие нелегкую жизнь советской деревни. Образ “эпохи развитого социализма” прочно целуются с творчеством В.С. Высоцкого. Для многих увлечения творчеством поэта стала формой гражданского самовыражения и критического осмысления действительности, протестом против бытового и идейного конформизма.

В сфере образования и науки, в эти годы были достигнуты впечатляющие успехи. В 1975 году было введено обязательное десятилетнее образование. К концу 1970 годов высшее и среднее (полное и неполное) образование имело около 80% городского населения. В 1973 году был введён «конкурс аттестатов» - при поступлении в вуз стали учитываться школьные успехи.

70 - е годы вошли в историю страны как самый благополучный период его развития. Давая положительные оценки тому времени, люди старшего поколения отмечают присущее той эпохе ощущение стабильности и жизненной перспективы. Люди стали лучше одеваться и питаться, потребление хлебопродуктов и картофеля сократилось, а мяса, молока и фруктов постепенно увеличивалось. Значительно выросло производство товаров широкого потребления. А отдельная бесплатная квартира наконец стала нормой, и это привело к индивидуализации повседневной жизни.

Общественно – политическая жизнь моего поколения.

Современная Россия живет по Конституции, принятой в результате всенародного референдума 1993 года. Согласно этому Основному Закону, Россия является федеративным, правовым, демократическим государством в форме президентской республики. В Конституции 1993 года был впервые закреплён принцип разделения властей. Законодательная власть представлена следующей системой органов, имеющих и реализующих право на принятие законов: Федеральное Собрание, состоящее из двух палат - Совета Федерации (верхняя палата) и Государственной Думы (нижняя палата); а также законодательных собраний субъектов РФ. Исполнительную власть представляют Правительство РФ и органы исполнительной власти на местах. Судебная система состоит из трех уровней: Конституционные суды РФ и республик, суды общей юрисдикции во главе с Верховным Судом РФ, арбитражные суды. Политическая демократия в России носит во многом формальный и поверхностный характер именно потому, что фактически не изменились потестарные функции государства. Средний класс - социальная основа демократии - в результате целого ряда просчетов в социально-политической области практически не сложился. В результате построения "демократии" налицо фактическое недоверие (до 90%) всем ветвям и органам власти подавляющей части российского общества. Можно занести в актив России последних десяти лет - это достижение плюрализма политического сознания, который, однако, носит пока характер политической гласности, но не гарантированной свободы слова (особенно в регионах).

III. ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1 ОПРОС.

Чтобы получить информацию о жизни разных поколений я провёл следующий опрос:

- 1.Возраст
- 2.Образование
- 3.Какой доход был (или есть) в семье и на что его хватало?
- 4.Был ли у вас телефон, и как часто вы им пользовались?
- 5.Из каких источников получали различную информацию?
- 6.Как проходило общение с дальними родственниками?
- 7.Как вы проводили своё свободное время, отпуск, или выходные?
- 8.Была ли возможность получить собственное жильё? [4]

2.2. Исследование жизни поколений

На основании полученных ответов можно составить такое представление о жизни моих бабушек:

Представление о жизни моих бабушек в 60 – х годах следующее.

1. Бытовые условия.

Бабушка Люда жила с семьёй в частном доме на 3 комнаты, дом строили сами, на берегу реки Вычегда. Семья была большая – 5 братьев и 3 сестры. Детство, юность и молодость прошли в республике Коми. Республика богата лесами, природными ресурсами. Ребята ходили в лес, собирали ягоды и грибы. Лето было жаркое, а зима холодной, что говорит о хорошей экологической ситуации.

Бабушка Валя своё детство и юность провела в посёлке Подберезье, Локнянский район. Бабушка жила в большом частном доме, который строили сами на берегу реки Ловать. В семье было 4 ребёнка – 2 сестры и 2 брата. Летом ребята часто ходили купаться, так как рядом была речка, да и неподалёку были озёра.

2. Финансовое положение семьи.

Отец у бабушки Люды работал кочегаром, мать была домохозяйкой, но несмотря на это денег в семье хватало, не бедствовали. У семьи было своё хозяйство, огород. Летом все дети, на каникулах, работали на лугах, в полях: занимались прополкой, сушили сено. За это ребята получали деньги, их хватало на покупку школьных принадлежностей и одежды.

Мама и отец бабушки Вали работали в сельском совете. На семью приходилось по 120 рублей в месяц – этого хватало на все необходимое. Ещё в семье у бабушки Вали было большое хозяйство: коровы, куры, утки, поросята и т.д. Также был крупный огород.

3. Нравственные и моральные ценности.

Результат воспитания во многом зависел от учителя (классного руководителя, воспитателя), его лично-профессиональных качеств, жизненных смыслов. Принимая во внимание тот факт, что в массовой школе педагог являлся носителем коммунистических ценностей, то его главной задачей была передача этих ценностей своим воспитанникам. В первую очередь, дети должны были понимать нормы и правила коммунистического поведения. «Инструментом» воспитания выступали различные

методы формирования нравственных знаний, нравственного поведения, нравственных чувств. Например, рассказ помогал учащимся понять и усвоить смысл моральных норм поведения. На основе нравственных понятий, оценок и суждений формировались нравственные убеждения, которые определяли поведение и поступки ребенка. Нравственные ценности становились убеждениями, когда они реализовывались в жизненном опыте.

4. Общение и получение информации

В это время Советское образование считалось самым лучшим в мире. Так как не было ни телевизоров, ни мобильных телефонов, дети много читали и все знания получали из книг, журналов, кинофильмов, которые показывали детям в школе.

Общение проходило только лично, ребята много гуляли на свежем воздухе, пропагандировался спорт и почти все им занимались. Ребята были очень дружными, каждый старался помочь другим. Общение с дальними родственниками осуществлялось через письмо, а на летние каникулы и в отпуск всегда приезжали родственники.

5. Образование.

Образование в 60 – х годах было основательным т.е. людям давали лучшие знания, обучение было углубленным, люди выходили настоящими профессионалами своего дела. На трудах мальчики работали в столярной мастерской, а девочки учились готовить в школьной столовой и шить. В школах, после уроков, проводились Политинформации, на которых детям рассказывали о международном положении страны и положении внутри страны, в общем рассказывали о политике. Существовали отряды школьников: сначала они были Октябрятами, потом Пионерами и наконец Комсомольцами.

Школьная жизнь была бурной: каждый год проводились районные смотры художественной самодеятельности, периодически проходили спортивные соревнования. Раз в год проходили Пионерский слёт, он проходил 19 мая – в день пионерии. Целый день ребята бесплатно смотрели кинофильмы, катались на грузовых машинах, смотрели концерты, в которых участвовали сами учащиеся. Осенью и весной проводились субботники, на которых школьники убрали территорию школы. Самым интересным событием для школьников была военная игра «Зарница», которая проходила в конце зимы. Дети искали опознавательные знаки. А целью был штаб противника, кто первый находил штаб противоположной команды, тот и побеждал.

На основании полученных ответов, о жизни моих родителей можно составить следующее представление:

1. Бытовые условия.

Мама жила с родителями и братом в квартире на 2 комнаты с кухней и туалетом. Свою 2-х-комнатную квартиру её родители получили только в 1977 году, когда подошла его очередь от организации, в которой работал отец. Папа жил в квартире с родителями и сестрой, которую дали отцу от работы, затем они переехали в дом с тремя комнатами, полученный от работы.

Почти все знакомые получали жилплощадь по очереди.

Историческая справка:

В Советском Союзе было четыре способа получить жилье - получить государственную квартиру, построить дом, купить кооперативную квартиру и получить жилье от родителей по месту прописки.

Сроки получения жилья варьировались от нескольких месяцев до нескольких лет. В СССР еще было служебное (временное) жилье, которое предоставлялось нуждающимся работникам. [3, С. 1]

2. Финансовое положение семьи.

Согласно ответам родителей, доходы в семье отца составляла примерно 400 рублей, также имелся автомобиль (ВАЗ-2101), а в семье матери – 500 рублей, также семья имела возможность раз в год летать на самолёте к родственникам в республику Коми.

Для питания семьи хватало и одной такой зарплаты. Большой проблемой было купить необходимые одежду и бытовую технику. На бытовую технику, как и на машины были очереди по месту работы, выдавали ограниченное количество в одни руки. Во второй половине 80-х стал ощущаться и дефицит продуктов и товаров первой необходимости.

Помимо денег твердой валютой были дефицитные товары, которые можно было обменять на нужную вещь, а во время «Сухого закона» Горбачева – спиртное, которым рассчитывались за оказываемые в быту услуги.

Историческая справка:

До середины 80-х граждане СССР жили хоть не богато, но и не бедно: продовольственный и промтоварный ассортимент покрывал потребительские запросы. Однако в 1986 году правительством Горбачёва была отменена монополия государства на внешнюю торговлю. Это привело к нарастающему вывозу продукции за рубеж.

После 1986 года в числе перманентно дефицитных товаров оказались не только

телевизоры и сложная бытовая техника, но и самое необходимое. Важно отметить, эти вещи производились, но по разным причинам не доходили до потребителя. Зачастую они «придерживались» на складах, а затем реализовывались за рубеж. Огромные очереди и «колбасные поезда» (поездки в Москву за дефицитными конфетами и мясными изделиями) стали одним из главных символов «нового времени».

Несмотря на то, что руководство СССР и ранее прилагало усилия для сокращения потребления алкоголя населением, оно неуклонно росло. Спустя два месяца после прихода к власти Михаил Горбачёв решил кардинально побороть сложившуюся ситуацию.

Объявленная антиалкогольная кампания носила беспрецедентный размах: цена самой дешёвой водки увеличилась более, чем в 2 раза, были закрыты ликеро-водочные магазины. Немногим оставшимся «урезали» часы работы, продукция отпускалась строго с 14 до 19 часов.

Кроме этого, впервые были введены жёсткие санкции в отношении людей, распивающих алкоголь: на улице, на работе или в поездах дальнего следования — вплоть до исключения из партии.

3. Нравственные и моральные ценности.

Поколение людей по годам, начиная с 1963 и по 1985, называют поколением Икс или Неизвестным. Главные их ценности – это постоянная готовность к любым изменениям, возможность быстро сделать выбор, стремление на протяжении всей жизни учиться чему-то новому, надежда только на свои силы, равноправие между полами. Эти дети с рождения привыкли быть самостоятельными, они сами делали уроки, умели с ранних лет разогревать себе обед, который для них на плите оставляли взрослые. Это было связано с тем, что родители постоянно работали и им не хватало времени на детей.

Это время, когда школа уделяла большое внимание воспитанию. Была одинаковая для всех школьная форма, запрещена была декоративная косметика. Девочкам нельзя было носить золотые и серебряные украшения. По мнению администрации школы, всё вышеперечисленное отвлекало от школьного процесса. Старшеклассники следили за дисциплиной на переменах и являлись примером для подражания. Кроме этого имело место быть такое явление, как помощь работникам сельского хозяйства в уборке урожая. Школьникам платили зарплату и за хорошую работу награждали поездками в различные города Советского Союза. В школах существовали такие организации, как «Октябрятская», «Пионерская» и «Комсомольская», что способствовало сплочению детей.

Детство и юные годы родителей проходит во время кризисов холодной войны, войны в Афганистане, краха идеалов, перестройки. Эпоха «пробуждения» сопровождается глобальным развитием информационных технологий, которые начинают проникать в советские реалии и постепенно разрушают их. Именно в этом поколении космополитизм начинает вытеснять идейный патриотизм. Они очень отличаются от старших представителей.

4. Общение и получение информации.

Поскольку мобильных телефонов в детстве моих родителей не было, общение строилось в основном на личном контакте, часто ходили в гости, много гуляли. Общение с дальними родственниками осуществлялось через Телеграф. Разговор заказывали и ждали ответа, можно было отправить поздравительную телеграмму.

Информацию получали из периодической печати и телевизионных программ, их было 2. В связи с малым количеством детских передач мои родители много читали, у бабушки сохранилась большая домашняя библиотека, которой мы пользуемся до сих пор.

Очень распространено было коллекционирование, собирали открытки, календарики, марки, модели автомобилей. У мамы коллекция открыток и календариков сохранилась до наших дней.

5. Образование.

Начальное профессиональное и высшее образование было бесплатным, для поступления в ВУЗы достаточно было сдать экзамены. Студентам платили стипендию, а возможности подрабатывать почти не было. Студенческие годы пришлись на большие перемены в обществе в 90-е годы. Финансовое положение многих семей ухудшилось.

Жизнь с 2000 – х годов.

1. Бытовые условия.

Я живу с родителями и с сестрой в 2 – х комнатной квартире (с водопроводом, но без ванны). Её мы купили в 2014 году. Всё детство и отрочество я провёл в г. Новоржеве. В 7 лет у меня уже появился компьютер, а когда я пошёл в 1 класс, родители купили мне смартфон. В 3 классе мне за хорошую учёбу купили скоростной велосипед, который был моим первым большим велосипедом. У меня и моей сестры есть ролики и коньки, у сестры также есть велосипед.

2. Финансовое положение семьи.

Моя мама работает в Отделении ГКУ ПО «ОЦЗН» по Новоржевскому району ведущим инспектором и получает 20 тыс. рублей. А папа работает электриком на заводе «КАБЭЛК» и получает примерно 50 тыс. Этой суммы нам хватает не только на продукты, одежду, но ещё и на технику.

3. Нравственные и моральные ценности.

Нравственные и моральные ценности у подростков нашего времени остаются почти такими же, как и у родителей. Уважение к старшим, патриотизм и т.д. Стали чаще подвергаться критике некоторые устоявшиеся утверждения, молодёжь отстаивает свои права, открыто высказывает своё мнение по различным вопросам, пытаются быть самостоятельными (многие работают, чтобы приобрести желаемые вещи).

4. Общение и получение информации.

Общение среди подростков плавно перетекает из формата личных встреч в онлайн общение. Конечно же в живую многие общаются чаще чем через мессенджеры. Мы также часто собираемся с друзьями, много гуляем, но если сравнивать с поколением наших родителей, то дома мы проводим больше времени чем они.

Так как интернет уже плотно вошёл в нашу жизнь, то и информацию мы получаем через него. Благодаря ему мы в считанные минуты получаем любую информацию какую захотим, нужно только хорошо поискать. Конечно же мы читаем книги, но чаще в электронном виде, иногда в аудио формате. Школа нас учит тому, чтобы мы черпали информацию и знания не только через книги, учебники, энциклопедии, а использовали всё богатство интернет ресурсов.

5. Образование.

Высшее образование постепенно становится платным, как среднее профессиональное (бюджетных мест становится всё меньше, а платных больше). Чтобы поступить на бюджетное место нужно приложить огромные усилия и сдать ЕГЭ на максимальное количество баллов. Приходится брать репетиторов по нужным предметам. На мой взгляд ЕГЭ не раскрывает знания и навыки полностью, а лишь поверхностно. Оно нацелено на «зазубривание» ответов на тестовые вопросы, а не проверку глубоких знаний и умения аргументировать свой ответ. В современном мире школы и все образовательные учреждения постепенно переходят к онлайн формату (конечно не всего процесса обучения, а лишь части) происходит компьютеризация т.е. компьютерные технологии внедряются в обучение. Личное общение ученика и учителя уходит на 2 план, что с одной стороны облегчает процесс, а с другой лишает возможности обсудить вопросы, которые возникают в результате беседы. Лишает возможности эмоционального контакта ученика с учителем.

Использование результатов

Результаты моей исследовательской работы могут пригодиться при изучении истории жизни общества, разных его поколений. Также результаты могут помочь разным поколениям узнать друг о друге больше: интересы, жизненные ориентиры, духовные и моральные ценности. Помогут наладить отношения между поколениями и укрепить связь между ними. Помимо этого, использование результатов может пригодиться для того, чтобы не совершать ошибок прошлого и лучше устроить свою будущую жизнь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общество не статично – оно постоянно терпит различные изменения. Изменения бывают как положительные, так и отрицательные. На основании работы можно сделать следующие заключения:

1. Материальное состояние наших бабушек было лучше, чем в настоящее время, но сейчас гораздо больший выбор товаров и услуг. У людей появилась возможность приобретать товары, за которыми раньше стояли в очереди и даже не один год (Стиральная машина, мягкая мебель, автомобиль и т.д.)
2. Бытовые условия стали гораздо лучше, однако получить квартиру бесплатно теперь нет возможности. Зато существует много программ, которые помогают приобрести жильё (Материнский капитал, Поддержка молодых семей, Ипотека).
3. Образование претерпело изменения (как положительные, так и отрицательные). Улучшилось качество получаемой информации: теперь её можно получать через интернет ресурсы, однако не всегда информация оказывается достоверной. Появилась возможность подавать документы сразу в несколько ВУЗов, на разные специальности. Отрицательной чертой современного образования я считаю то, что оно постепенно становится платным.
4. Общение: Информационные технологии шагнули далеко вперёд. Если раньше с дальними родственниками общались только по средствам писем, телеграфа и лично, то теперь общаться можно ежедневно через мессенджеры, и у каждого есть смартфон. Минусом мессенджеров является то, что личное общение отходит на задний план, исчезает теплота и эмоции от общения.
5. Многие нравственные ценности передаются из поколения в поколение: семья, здоровый образ жизни, уважение к старшим, любовь к Родине. Другие приобретаются в течение жизни: ценность жизни, нравственные ориентиры. В нашей работе мы наблюдали, что большинство ценностей осталось неизменными. Но наблюдаются и различия. Так, например, в современном обществе родители стали больше уделять внимания воспитанию ребенка в семье. Некоторые нравственные ценности становятся всё более размытыми, молодое поколение берёт ориентир на материальные ценности больше чем на духовные, но люди стали открыто высказывать своё мнение и отстаивать свои права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для общеобразовательных организаций.
2. Штраус У., Хоув Н. Поколения [Электронный ресурс]. - <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/osnovy-teorii-pokolenij-xyz>
3. Президиум Верховного Совета СССР Постановление от 24 июня 1981 года N 5150-X Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик: Статья 1. Право граждан СССР на жилище.
4. Опросник.
5. Ногалес К.С. 4brain // Теория поколений XYZ, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/> (дата обращения: 14.10.2017).
6. Егоров, В. К. История есть смена поколений: Преемственность поколений в условиях социалистического строительства: проблемы теории и практики / В.К. Егоров. - М.: Молодая Гвардия, 1986. - 256 с.
7. Зайцева Н.А. Мы разные или одинаковые? [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ



