

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Еще в 19 веке Н.А.Некрасов сказал: «Поэтом можешь ты не быть. Но гражданином быть обязан». Аристотель писал: «Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен и к властвованию, и к подчинению». Да, человек не может считаться полноправным членом общества, не имея гражданской позиции, не принимая участия в жизни своей страны

В пору, когда в стране идут радикальные социально-экономические изменения, переход к гражданскому обществу, актуальным становится формирование политической культуры учащихся: подготовка будущих граждан к политико-гражданскому участию в жизни общества, в политической социализации, в политической компетенции. Мы обеспокоены низким уровнем политических, социально- гражданских знаний обучающихся нашей школы. Мы также крайне обеспокоены статистическими данными социологического мониторинга, проведенного в нашей школе. Мы увидели, что в удовлетворении своих индивидуальных, социально- культурных запросов наши учащиеся вполне активны. Но, как только дело касается мероприятий и объединений, нацеленных на удовлетворение не личных, а общественных интересов, интерес старшеклассников заметно снижается. Эти обстоятельства заставляют нас задуматься и искать пути решения возникших проблем. Учитывая это и другие обстоятельства, мы предлагаем проект программы формирования политико- гражданского мировоззрения обучающихся нашей школы. Законодательная основа предлагаемого проекта закреплена Законом Республики Башкортостан «О молодежной политике в Республике Башкортостан»[1] ,Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [2],Конституцией Российской Федерации[3].

Основной идеей проекта является привлечение учащихся нашей школы к добровольной общественно- полезной деятельности на территории сельского поселения и района – к волонтерству. Российский народ всегда отличался инициативностью, отзывчивостью, и как говорится ,не корысти ради, а по доброте душевной был готов подставить плечо там, где трудно. За последние годы в России был создан реально работающий институт волонтерства.

Исследование отношения молодежи региона к волонтерству, проведенный Министерством молодежи РБ, говорит о том, что 78% процентов респондентов положительно относятся к добровольной общественно полезной деятельности. [4]

Данный проект направлен на воспитание гражданина с активной жизненной позицией, компетентного, умеющего просчитывать последствия своих действий. Ученик школы сегодня – это гражданин России завтра. Именно от сегодняшних учеников будет зависеть качество жизни в ближайшем будущем. Молодежь России, в частности мы, учащиеся школы, должны понимать, что будущее огромной и великой страны - в наших руках.

Целью проекта является формирование политической культуры и гражданской позиции учащихся и овладение навыками проектирования.

Задачи:

- изучить уровень социальной активности учащихся МБОУ СОШ с.Рапатово;
- систематизировать, обработать и анализировать данные мониторинга сельского поселения;
- осуществить политико- гражданское просвещение обучающихся, посредством использования активных форм и приемов;
- развить социально – гражданскую активность обучающихся МБОУ СОШ с.Рапатово посредством организации волонтерского движения;
- создать проект с публикацией в социальной сети школы <https://vk.com/public209740892>

Объект исследования - политико- гражданская культура учащихся МБОУ СОШ с.Рапатово

Предмет исследования – волонтерская деятельность учащихся МБОУ СОШ с.Рапатово

Гипотеза проекта состоит в предположении, что наш проект станет средством формирования политико - гражданской культуры учащихся

Теоретические методы работы:

- сравнение, анализ, и классификация собранного фактического материала;
- обобщение;

-моделирование;

Тип проекта: долгосрочный

Консультант проекта: Халикова М.Ф. учитель информатики

Экспериментальная база: территория сельского поселения с.Рапатово

Этапы работы:

1 этап - подготовительный (поисковый)

Мероприятия:

1.1. Совместное определение тематического поля и темы проекта, из заявленного руководителем списка предполагаемых тем

1.2. Поиск и анализ проблемы

1.3. Постановка цели проекта

2 этап – аналитический (сбор и анализ информации)

Мероприятия:

2.1. Социологический мониторинг «В каких формах общественной активности и как часто вы участвуете?» (**приложение 1**)

Цель: выявить уровень социальной активности учащихся МБОУ СОШ с.Рапатово

Ответственный: волонтеры школы

Ресурсы: ученический коллектив

Финансовое обеспечение: из бюджета родительского комитета

2.1. Анкетирование обучающихся (**приложение 2**)

Цель: выявить уровень политико-гражданской грамотности учащихся МБОУ СОШ с.Рапатово

Ответственный: волонтеры школы

Ресурсы: ученический коллектив

Финансовое обеспечение: из бюджета родительского комитета, из средств администрации сельского поселения (средства самообложения населения)

3 этап – практический

3.1. Создание общественного объединения «Мы- волонтеры»

Организация деятельности рабочей группы, осуществляющую подготовительные работы; Уточнение списков участников объединения;

Разработка и принятие на общественном собрании устава и программы объединения; Выбор лидера и актива общественного объединения. Определение поля деятельности общественного объединения «Мы - волонтеры»

Мини –проект «Мониторинг социальной обстановки села»

Цель: выявить контингент людей, нуждающихся в помощи волонтеров

Ответственный: волонтеры школы

Ресурсы: ученический коллектив, служба социальной помощи сельского поселения.

Финансовое обеспечение: из бюджета родительского комитета , из средств Администрации сельского поселения (средства самообложения населения)

(приложение №3)

Мини проект «Так не должно быть»

Цель: на основании выявленных фактов несанкционированных свалок мусора, осуществить очистку территории от мусора **(приложение №4)**

3.2. Политический всеобуч: информационно – разъяснительная работа, интеллектуально–развлекательные мероприятия.**(приложение №5)**

4 этап – презентационный.

4.1. Выпуск листовок с обращениями к молодежи села, района

4.2. Подготовка и оформление проекта для конкурса и освещение результатов работы на страницах районной газеты «Игенче», в республиканских СМИ .

Заключение

Выбранная тема проекта оказалась интересной, актуальной. Работа над проектом носила творческий познавательный характер.

При выполнении проекта была систематизирована, обработана и анализирована собранная информация социологического мониторинга был разработан план просвещения обучающихся, посредством использования активных форм и приемов, в ходе которого предполагается развивать социально – гражданскую активность обучающихся МБОУ СОШ с.Рапатово. Статья о проекте будет подготовлен для публикации в СМИ

Таким образом, мы приходим к такому утверждению, что данный проект является для нашей школы средством формирования политической культуры и гражданской позиции учащихся.

Приложения

приложение №1

Итоги анализа социологического мониторинга

«В каких формах общественной активности и как часто вы участвуете?»

Таблица №1

Занимаюсь в спортивных секциях ,участвую в соревнованиях.	18.83
Занимаюсь в кружках, в клубах(танцы, фото, рисования)	43.05
Обсуждаю политические события с друзьями и одноклассниками.	33.88
Участвую в школьных событиях ,в школьном самоуправлении.	38.10
Участвую в экологических акциях, в благоустройстве нашего села.	44.50
Участвую в военно спортивных играх, патриотических мероприятиях.	47.34
Участвую в деятельности национально-культурных обществ и коллективов.	66.12
Посещаю религиозные службы.	10.12
Участвую в политических митингах.	15.14
Участвую в молодежных организациях	77.87

Как мы видим, в удовлетворении своих индивидуальных социально-культурных запросов школьники вполне активны :каждый третий из

опрошенных ежедневно или реже чем в неделю занимаются спортом, почти столько же занимаются в творческих кружках, клубах.

Но как только дело касается мероприятий и объединений, нацеленных на удовлетворение не личных, а общественных интересов, активность старшеклассников заметно снижается. Скажем, никогда не участвуют в деятельности молодежных организаций и в политических акциях.

Некоторым исключением на этом общем фоне невысокой активности выглядит участие в школьном самоуправлении - в деятельности школьных советов не реже 1 раза в месяц участвует каждый третий учащийся. Однако вряд ли стоит здесь обольщаться: зачастую участие ребят во внеклассных школьных мероприятиях не является делом свободного выбора самого учащегося, а организуется классным руководителем или администрацией школы как добровольно-принудительная форма. Возможно, именно поэтому девушки в 2 раза чаще участвуют в школьном самоуправлении - они более исполнительны, послушны, их легче привлечь и организовать, чем юношей (см. Табл. 2)

Таблица № 2

Формы общественной деятельности	Пол	Часто	Никогда
Занимаюсь в спортивных секциях, участвую в соревнованиях	М	49.7	12.88
	Ж	23.5	23.2
Обсуждаю политические события с друзьями и одноклассниками.	М	3.47	24.5
	Ж	23.2	4.57
Участвую в деятельности национально-культурных обществ и коллективов	М	4.12	75.6
	Ж	23.7	12.7
Участвую в военно-спортивных играх, патриотических	М	14.8	58.4
	Ж	12.7	23.7

мероприятиях			
Участвую в политических митингах	М	4.09	78.62
	Ж	4.37	78.52

Впрочем, почти во всех формах социальной деятельности девушки более заметны и активны, чем юноши, за исключением занятий спортом и участия в военно - патриотических мероприятиях.

Мы спросили самих молодых людей, в чем же они видят основные причины своей не очень высокой активности? Ответы оказались вполне ожидаемыми. Каждый третий из опрошенных полагал, что у молодежи нет времени на такого рода деятельность- у нее и так полно дел, более важных и неотложных: завершить учебу, найти хорошую работу, завести семью и т.п. Хотя, как известно, социально активный человек активен и о всем остальном: как правило, он лучше учится, у него больше друзей, и в силу своих обширных социальных связей он быстрее устраивается на хорошую работу.

Еще одной важной причиной пассивности современной молодежи является, по мнению опрошенных старшеклассников, убежденность молодых людей в бесполезности их усилий, в невозможности что- то реально изменить в жизни общества. Самое интересное, что чаще всего уверены в этом те, кто ни разу ничего не попытался предпринять.

К экстремистским молодежным группировкам большинство относится спокойно и лояльно почти половина опрошенных ребят готовы понять мотивы поведения экстремистов, хотя и не поддерживают их деятельность. И хотя 4% принимают участие в деятельности таких группировок или готовы соединиться к ним, тем не менее каждый пятый из опрошенных понимают и поддерживают их деятельность.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости наращивания усилий по правовому воспитанию подростков и профилактике среди них экстремизма.

приложение №2

Анкетирование обучающихся

Вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое политика, что она изучает, чем занимается?
2. Что такое гражданское общество?
3. Что такое волонтерство?
4. Интересует ли Вас данная проблема?
5. Как Вы считаете, возможно ли осуществить на территории нашего села, района волонтерское движение?
6. Хотел бы ты участвовать в волонтерском движении?
7. Ваши предложения и пожелания по организации данного движения на территории нашего села?

приложение №3

Таблица № 3 «Помощь пожилым»

Школа	Команды волонтеров (класс/количество детей)	Ф.И.О. ветерана, пожилого человека и т.д.	Проделанная работа
	1-2 классы(11 учащихся)	Минникеева Насима	Провели уборку дома
МБОУ СОШ с.Рапатово	3 класс(11 учащихся)	Марванова Роза	Провели уборку дома
	4 класс(12 учащихся)	Камалтдинова Назира	Провели уборку дома
	6 класс(12 учащихся)	Давлетова Фаузия	Очистили двор от снега
	7 класс(12 учащихся)	Сайтовы Зиганур и Хасина	Уборка территории

			Уборка дома
	8класс(15 учащихся)	Насырова Зиада	Уборка дома
	9класс(15 учащихся)	Юсупова Лилия	Уборка территории, дома
	10 класс(10 учащихся)	Гилязева Равиля	Уборка территории, дома

приложение №4

Таблица №4

Бизнес-план

Территория	Кто ответственный	Ресурсы	Финансовое обеспечение
1.Территория колхозного магазина;	Сотрудники колхозного магазина	Сотрудники колхозного магазина; грузовой автомобиль	СПК «Базы»
2.Территория школы	МБОУ СОШ с.Рапатово	Педагогический и ученический коллективы школы; грузовой автомобиль	СПК«Базы»,администрация сельского поселения (средства самообложения населения)
3.Территория ФАП	Сотрудники ФАП	Сотрудники ФАП; грузовой автомобиль	Администрация сельского поселения (средства самообложения населения)

4. Овраг на улице Салавата	Сотрудники администрации сельского поселения	Сотрудники администрации сельского поселения; жители улицы, грузовой автомобиль	Администрация сельского поселения (средства самообложения населения)
5. Овраг на территории реки Рапат	МБОУ СОШ с. Рапатово	Волонтеры сельского поселения, грузовой автомобиль	Администрация сельского поселения (средства самообложения населения)

приложение №5

Таблица №5

Бизнес-план

№ п/п	Мероприятия	Кто ответственный	Ресурсы	Финансовое обеспечение
1.	Классные часы на тему: «Я гражданин России», «Кто такие волонтеры?» «Кому нужна наша помощь?»	Классные руководители	Техническое оборудование: ИКТ, магнитофон,	Имеющийся комплект школы
2.	Круглый стол по итогам анкетирования учащихся и мониторинга социальной	Члены организации «Я-волонтер»	Техническое оборудование: ИКТ, магнитофон,	Имеющийся комплект школы

	обстановки села			
3.	Выступления с результатами проектной работы на родительском собрании	Члены организации «Я-волонтер»	Техническое оборудование: ИКТ, магнитофон,	Имеющийся комплект школы
4.	Конкурс на лучшую агитбригаду «Мы-волонтеры»	Учащиеся школы	Бумага Призы победителям	Из бюджета родительского комитета школы
5.	Фотоконкурс	Учащиеся школы	Распечатка фото материала (краска для принтера)	Из бюджета родительского комитета
6.	Конкурс на лучшее сочинение о патриотизме, гражданственности, милосердии.	Учащиеся школы	Призы победителям	Из бюджета родительского комитета школы

Список источников

1. Закон Республики Башкортостан «О молодежной политике в Республике Башкортостан» http://www.gsrb.ru/ru/mop/legislation_policy/youth_policy/[1]
2. Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. http://www.gsrb.ru/ru/mop/legislation_policy/youth_policy/[2]
3. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г <http://www.consultant.ru/popular/cons/>[3]
4. Послание Президента РБ Хамитова Р.З. Государственному Собранию – Курултайю РБ <http://www.gsrb.ru/ru/poslanie/>

Список литературы

1. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования.
Под ред. Селивановой Н.Л. Калуга, 2000.
2. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Москва, 1999.
3. Долинина, И. Г. Ценности гражданской политической культуры И. Г. Долинина Материалы XXI Всероссийской научно- практической конференции «Формирование гуманитарной среды и вне учебная работа в вузе, техникуме, школе». ».- Изд-во Пермского государственного университета, 2009. - С. 169 - 170.
4. Долинина, И. Г. Политическая культура, ее роль в обществе / И. Г. Долинина; Под ред. д. т. н. проф. И. Н. Ефимова И Социально-экономические проблемы развития региона: тр. регион, науч.-практ. конф. - Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. - С. 126
5. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2009.
6. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. М., 2001.
7. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся

Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004

8. Мухамадиев.Р.По воле доброй, не корысти ради. Панорама Башкортостана №1.Февраль,2014.-26. [4]

9. Ханмурзина Л. Волонтеры Чекмагушевского района Игенче. Общественно-политическая газета Чекмагушевского района Республики Башкортостан. № 37 от 26.01.2014г.