

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №3

**СОЦИАЛЬНОЙ ПРОЕКТ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
НАПРАВЛЕНИЕ – РАЗВИТИЕ ПРАКТИК ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

**НА ТЕМУ:
«МЫ ЯВЛЯЕМСЯ БУДУЩЕМ НАШЕЙ СТРАНЫ».**

Руководитель:

Учитель начальных классов

Федосова Т.А.

Подготовил:

Авачёв Андрей

Ученик 11«А» класса

МБОУ СОШ №3

Темрюк
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 Актуальность темы.....	3
2 Понятие и формы проявления патриотизма	5
3 Каким был патриотизм раньше в истории нашего государства.....	6
4 Краткая статистика.....	12
5 Вывод и заключение.....	13

ВВЕДЕНИЕ

1 Актуальность темы

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Патриотическое воспитание – одна из наиболее важных функций нашего государства. Интерес к данной тематике обусловлен тем, что в современных реалиях, в век современных технологий население более подвержено влиянию недостоверных источников.

Особенно это касается молодёжи, которая, в силу малой заинтересованности, может попасть в лапы враждебных элементов(различные группировки, секты и т.п), которые способны дестабилизировать ситуацию в нашей стране и нанести ей серьёзный ущерб. И именно поэтому важно развивать у населения любовь к своей Родине: от школы до публичных агитаций.

Цель проекта: формирование у граждан патриотизма, гражданственности, а также жизненной позиции, посредством вовлечения в активную деятельность, способную воспитывать патриотизм.

Задачи проекта: развивать патриотические чувства и сознание у населения.

Воспитывать чувство любви к своей стране и народу.

Сохранять и развивать чувство гордости за страну, долга перед Родиной.

Привлекать население к изучению героического прошлого нашей страны.

Объект исследования: воспитание патриотизма.

Практическая значимость: данную работу можно использовать в новостных статьях, газетах, исторических справках и любых других источниках

Структура: проектная деятельность состоит из введения, основной части, практической части, а также заключения.

2 Понятие и формы проявления патриотизма

Так что же такое патриотизм, какие черты характерны этому качеству и какого человека можно назвать патриотом?

Патриотизм — любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу. В большинстве стран мира патриотизм считается основой жизнеспособности государства. Он выступает в качестве мобилизующего фактора, заставляя людей занимать активную гражданскую позицию и самоотверженно служить родине. Человек может испытывать патриотические чувства и по отношению к малой родине – своему краю и даже городу. К примеру, он может одинаково радоваться и когда сборная его страны побеждает на международных соревнованиях, и когда сборная его города побеждает на соревнованиях внутри страны.

Какие черты характерны патриотизму?

Для патриотизма характерны следующие черты:

1. эмоциональная привязанность к своей стране. Уехавший из страны патриот, часто [страдает ностальгией](#) – тоской по своему городу, людям и их менталитету, традициям и т.д.;
2. чувство единения со своим государством;
3. обеспокоенность настоящим и будущим страны (людям не все равно, что происходит внутри государства);
4. готовность ради благополучия своей Родины ставить её интересы и проблемы выше своих.

Виды патриотизма

Как было отмечено выше, патриотизм – понятие сложное и многогранное. Он может проявляться в чувствах, взглядах, жизненных принципах или поступках человека. Он может иметь разную природу, затрагивать разные сферы жизни и быть направленным на разные объекты. Чтобы внести ясность, социологи выделили пять основных видов патриотизма:

Государственный. Патриотические чувства человека направлены на государство, которое он считает олицетворением своей родины. Он

ассоциирует благополучие страны с государством и существующим политическим строем, поэтому обычно полностью поддерживает политический курс. Приоритетными ценностями для него являются государственность, национальная культура, независимость и территориальная целостность.

Национально-этнический. Патриотические чувства направлены на свой этнос и культуру. При этом человек испытывает привязанность именно к культуре, а не к местности. Люди, у которых развита данная форма патриотизма, высоко ценят национальные традиции и обычаи. Они участвуют в самодеятельности, поддерживают музеи, вступают в организации, занимающиеся сохранением культурных особенностей.

Региональный. Эта форма патриотизма подразумевает привязанность к своему региону или местности. Человек не допускает даже мысли о переезде и хочет, чтобы его дети тоже росли здесь. Люди с развитым чувством регионального патриотизма часто становятся защитниками окружающей среды. Они препятствуют вырубке леса, загрязнению рек и озер, строительству заводов и свалок.

Гражданский. Человек с такой формой патриотизма желает, чтобы его страна была успешной и благополучной. Его патриотические чувства направлены на гражданское общество, и он разделяет понятия государства и родины. Если человек не согласен с действиями государственных властей, гражданский патриотизм может приводить к формированию оппозиционных взглядов.

Ложный. Людям свойственно прятать ненависть и нетерпимость за другими чувствами, и патриотизм для этого подходит лучше всего. Человек, ведомый ложным патриотизмом, много и громко говорит о любви к своей родине, оправдывая ими агрессию по отношению к людям другой национальности или вероисповедания. Нередко ложный патриотизм вырождается в воинствующий национализм.

3 Каким был патриотизм раньше в истории нашего государства?

Начнём с Российской Империи:

Со времен Петра I важным средством патриотического воспитания становится личный пример главы государства. Впечатливший все общество облик царя-труженика, который лично строил корабли и бесстрашно вел армию в неравный бой, не просто воспитывал общество собственным примером безграничного служения Отечеству, но и имел в ту эпоху огромное вдохновляющее воздействие. Не случайно М. В. Ломоносов писал о первом императоре: «Он Бог твой, Россия!» Петр I любил Россию больше самого себя, отдавал ей все свои незаурядные способности, постоянно служил на благо Отечества, вплоть до последнего дня своей жизни: «...О пользе государства пещись надлежит неусыпно, доколе силы есть». Подобное

стремление посвятить себя службе Отечеству были характерны и для многих преемников Петра I. Так, Екатерина II писала: «Мои правила: что полезно, всегда не отрекусь сделать, лишь бы сходно было с честью и достоинством империи».

2. В имперскую эпоху меняется содержание и само значение категории «патриотизм». Сам термин «патриот» получает распространение в России именно в это время, когда вице-канцлер барон П. П. Шафиров, описывая Северную войну, впервые применил его со значением «сын Отечества». Первый император совершил крутой переворот в политической культуре всего государства, при нем начинается рост национального самосознания российского общества. Вместо священной особы самодержца всероссийского перед обществом явился «первый гражданин» этого общества, гражданин властный, но энергичный, тянущий в гору за десятерых, как точно сказал о нем И. Т. Посошков, в то время как под гору тянули миллионы. Если ранее патриотизм был неразрывно связан с воинской доблестью, подвигом и самопожертвованием во благо Отечества, то Петр продемонстрировал, каких выдающихся успехов можно достичь, если всерьез заботиться о благе Отечества, ежедневно внося определенный вклад в его развитие.

Патриотизм поставлен выше всех ценностей и добродетелей. Служба Отечеству, усердие в делах государственных объявляются главной добродетелью и закрепляются в «Табели о рангах» как неперемное условие получения чинов, наград и званий.

И. Б. Орлов отмечает, что именно в петровскую эпоху патриотизм приобрел характер государственной идеологии, главным девизом которой стала формула «Бог, Царь и Отечество». Напутствуя воинов перед Полтавской битвой, Петр Великий подчеркивал, что сражаются они за государство, свой род и православную веру. Проблема формирования гражданственности и патриотизма становится государственной задачей. В знаменитом нравоучительном трактате «Юности честное зеркало», составленном по распоряжению Петра I, речь шла о том, как воспитать настоящего гражданина, истинного патриота, благородного человека.

3. Происходят изменения и в восприятии патриотизма российским обществом. В XVIII в. понятия «император» и «Отечество» по-прежнему отождествляются в общественном сознании. «Всякий благородный... имеет

право доискиваться места... где бы мог он употребить дарованья свои ко славе государя и к пользе Отечества...» — утверждалось в нравоучительной литературе. «Будь сын Отечества и государю верен!» — призывал дворянина А. К. Сумароков. Однако уже в конце XVIII столетия авторитет монарха в результате ряда непопулярных акций Павла I постепенно слабеет, приоритетным становится достижение блага государства. Показательным в этом отношении является письмо нижегородского дворянина И. С. Алябьева к отцу: «Прошу пожелать мне при благословении Вашем тех успехов, при которых я как-нибудь мог быть полезным моему Отечеству». Новое восприятие власти проникает и в нравоучительную литературу, одним из основополагающих в которой становится тезис: «Между склонностями и добродетелями доброго гражданина считается особенно любовь к Отечеству и действия оной». Подобная тенденция еще более упрочилась во второй половине XIX столетия, что отразила распространенная тогда формула: «Царю наперсник, но не раб».

4. В конце XVII — начале XVIII вв. в период создания регулярной армии в России зарождается самобытная система воспитания в военных школах и кадетских корпусах. Наиглавнейший завет Петра I «В службе — честь», ставший девизом русского офицерства на века, становится основой воспитательной работы.

Рассмотрим Советский период:

Приход к власти большевиков в 1917 г. ознаменовал собой не только кардинальную смену общественно-политического строя, что имело эпохальное значение для дальнейшего развития России, но и становление советской модели патриотического воспитания подрастающего поколения, которая отличалась от предшествующей рядом принципиально новых черт.

1. В связи с господством марксистско-ленинской идеологии цели и задачи патриотического воспитания приводятся в соответствие с ее основными догматами. Так, если ранее главной целью патриотического воспитания было формирование любви к Отечеству, чувства гордости за него, гражданственности и готовности к самопожертвованию во имя благосостояния

Родины, то уже в 1920-е гг. в патриотическом воспитании молодого поколения становится приоритетным классовый подход и, соответственно, формирование классового самосознания, преданности идеалам трудящихся и идее активной борьбы за дело пролетариата.

Идеология в сочетании с «фоном эпохи», насыщенным классовой борьбой, репрессиями, постоянными внешнеполитическими угрозами, оказывала огромное воздействие на сознание социума. Оценивая советский патриотизм, русский историк и религиозный философ Г. П. Федотов (1886—1951 гг.), вынужденный прожить четверть века в эмиграции, ставит под сомнение силу патриотического чувства рабочих и крестьян, «на спинах которых строится сталинский трон». В своей статье «Защита России», опубликованной в Париже в 1936 г., он признает своего рода «вынужденность» советского патриотизма: «Новый советский патриотизм есть факт, который бессмысленно отрицать. Это есть единственный шанс на бытие России. Если он будет бит, если народ откажется защищать Россию Сталина, как он отказался защищать Россию Николая II и Россию демократической республики, то для этого народа, вероятно, нет возможностей исторического существования».

2. Знаменитый лозунг о том, что по мере продвижения к социализму растет и классовая борьба, нашел отражение и в патриотическом воспитании советского юношества. Начиная с 1930-х гг., когда сталинские репрессии приобретают массовый характер, любовь к Родине начинает ассоциироваться с ненавистью к ее врагам. В частности, А. Луначарский отмечал: «Надо возбудить у ребенка ненависть к врагам».

3. Формирование патриотических ценностей молодежи впервые приобретает статус официальной общегосударственной задачи и четкую структуру. Воспитание в духе любви к социалистическому Отечеству начинается в детских садах и продолжается в октябрятских, пионерских и комсомольских организациях. Например, пионерские сборы нередко посвящались патриотической тематике, а съезды комсомола активно обсуждали проблему классового воспитания пионеров, нацеленного на стремление «к героизму» и готовности к защите Родины.

Несмотря на целый ряд изменений и, прежде всего, достаточно высокую степень идеологизации патриотического воспитания, оно не могло быть

оторванным от уникального исторического опыта, накопленного обществом и государством в обозначенной сфере. В частности, советская модель патриотического воспитания сохранила традиционные средства, применяемые и в Древней и Средневековой Руси, и в имперской России.

3. При формировании патриотического сознания по-прежнему широко использовалась литература особенно детская. Не случайно еще Н. К. Крупская требовала «добиться создания подлинно революционной, классовой беллетристики для наших ребятишек». Каждый советский ребенок вырос не столько на народных сказках, былинах и легендах, сколько на рассказах, например, М. Д. Бонч-Бруевича о детских годах В. И. Ленина. Портретами и высказываниями «великого Ленина» пестрил каждый советский учебник, его облик украшал октябрятскую звездочку, пионерский и комсомольский значки и другую атрибутику детско-юношеских организаций.

4. Широко применялось и формирование патриотических убеждений молодежи через образ героя-патриота. Конечно, на этот процесс во многом повлияла господствующая в обществе коммунистическая идеология. Так, уже в 1920-е гг. учителя начинают акцентировать внимание школьников на героях революционной борьбы 1905 г., Февральской и Октябрьской революций, гражданской войны. Учащиеся вели рукописные книги, в которых рассказывали о подвигах погибших героев Красной Армии. В 1930-е гг. организуются встречи пионеров с революционерами, героями гражданской войны, участниками боев на озере Хасан и Халхин-Голе, пограничниками, моряками, а в послевоенный период — с участниками Великой Отечественной войны. Однако учителя обращались и к древнерусским былинам и легендам о героях-богатырях, историческим портретам А. Невского, А. Суворова, М. Кутузова. Во многих дружинах пионерские сборы посвящаются подвигам выдающихся полководцев и рядовых воинов. Школьниками оформляются выставки, газеты, стенды, альбомы на патриотическую тему. В программах по военно-патриотическому воспитанию школьников для знакомства с историей Родины рекомендуется показ таких кинофильмов, как «Адмирал Нахимов», «Адмирал Ушаков», «Александр Невский», «Суворов», «Минин и Пожарский», «Петр I».

5. Патриотическое воспитание в СССР, как и ранее, было неразрывно связано с военным. Общеизвестно, что первое в мире социалистическое государство было принято далеко не сразу и не всеми не только за его пределами, но и

внутри страны. Поэтому еще с момента захвата власти большевиками В. И. Ленин остро ставит вопрос об организации вооруженной защиты социалистического государства и практической подготовки учащихся к ней.

Воспитание патриотизма в современной России:

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся. 29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. Численность участников движения, по данным июля 2017 года, составила около 140 000 человек, за все время существования штабы движения открылись во всех 85 субъектах Российской Федерации. Сегодня вступить в «Юнарию» может любой школьник от 11 до 18 лет, ведь членство в организации является открытым и добровольным. Главной целью этого движения является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы

время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. [5] Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям: – Пропаганда спорта и здорового образа жизни; – Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; – Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну; – Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности; – Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины; Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

4 Рассмотрим статистику

Почти две трети (64%) респондентов от 10 до 18 лет заявили, что считают себя патриотами России. Общий уровень патриотизма в этой возрастной группе сохраняется на том же уровне, что и осенью 2019 года, когда об этом заявили 62% опрошенных.

Одновременно исследование выявило динамику мнений о том, что можно считать предметом гордости россиян. Если в 2019 году чаще отмечалось, что Россия может гордиться природой (13%) и большой территорией (11%), то весной 2022 года респонденты чаще говорят о гордости Российской Армией (19% по сравнению с 5% в 2019 году) и выдающимися личностями (11% по сравнению с 2% в 2019 году). Как в 2019, так и в 2022 году тройку наиболее часто упоминаемых предметов гордости входит российский народ: люди, человеческие качества, общий дух и менталитет (12% в 2019, 11% в 2022).

В то же время доля тех, кто хочет остаться жить в России, за последние два года значительно увеличилась (с 59% до 73%). Если в 2019 году о готовности переехать в другую страну заявили 34% опрошенных в возрасте от 10 до 18 лет, то в 2022 году - только 20%. Молодые участники качественного исследования объясняли свое желание остаться в России любовью к стране и гордостью за нее, нежеланием привыкать к другим законам и языку, желанием жить в большой стране.

5 Вывод и заключение

Как можно заметить, в последнее время доля населения, которых можно назвать патриотами значительно выше, чем, к примеру, в 90-х или начале нулевых. Связано это с тем, что государство заинтересовано в совместной работе с народом. Раньше же, государству было безразлично население в целом.

И сразу ответим на вопрос: зачем нужен патриотизм?

Специалисты считают, что это – естественное психическое состояние, которое выражается в готовности защищать свое от чужого, распознавать его под другой маской. Без патриотизма тяжело выжить, ведь у каждой личности должны быть главные ценности, ради которых реально преодолевать страх и даже идти на смерть. Только благодаря огромнейшему патриотизму, советские люди смогли выиграть Вторую мировую войну, остановить полчища врагов ценой миллионов жизней.

Патриот – это личность, для которого судьба государства – всегда на первом месте. Но подобное отношение появляется лишь, когда человек будет уверен: его страна защитит в тяжелую минуту, окажет помощь семье. Потому нельзя заставить быть патриотами тех, кто выживает в нищете, люди должны иметь, чем гордиться, и что конкретно защищать: свое благополучие, тыл, достижения.