

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17» г. Черкесска

Проект
«Развитие правовой грамотности»

Автор проекта:
Коренькова О.Г., учитель русского
языка и литературы.

г. Черкесск, 2023г.

Актуальность

В современном обществе обострились проблемы частичной или полной утраты человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Деадаптации не прошла и мимо школы. Среди детей и подростков ежегодно растёт количество правонарушений. Оказавшись в различных правовых ситуациях, дети неправильно оценивают сложившуюся ситуацию с позиций права и выбирают неправильный вариант поведения.

У детей с асоциальным поведением нет высокого уровня правовой культуры. Их безграмотность приводит к серьёзным проблемам. Они не понимают, что знание своих прав – это щит, прикрывающий их достоинство от посягательств со стороны других людей.

Большой процент подростков совершает общественно опасные преступления до достижения ими возраста уголовной ответственности, поэтому прививать правовые знания ребёнку необходимо с детства. Именно правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подрастающего поколения. Справедливые отношения должны придерживаться следующему закону: никто не властен над чужими правами.

Одной из целей в воспитании подрастающего поколения нашей гимназии является формирование правового сознания и правовой культуры обучающихся. Данная тема актуальна в свете происходящих в последнее время событий:

- новые явления в общественно-политической, экономической жизни демократической России, идущей по пути рыночных отношений, сопровождаются значительным ростом многообразных правовых отношений, их усложнением;

- наблюдается криминализация российского общества, особенно в детских сообществах;

- растёт и становится моложе подростковая преступность;

- увеличиваются правонарушения в сети Интернет, где дети проводят большую часть свободного времени.

МБОУ «Гимназия №17» находится в спальном районе города, где расположены ещё две школы, большое количество молодых людей ежедневно перемещаются рядом с ней, так как школьная спортивная площадка является местом проведения досуга молодёжи района.

Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной

некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей гимназии.

Гипотеза исследования: формирования правовой грамотности и культуры школьников будет более эффективен, если будут выявлены особенности формирования правовой грамотности и культуры у школьников, разработана модель формирования правовой грамотности и культуры, определены этапы её реализации, определены критерии оценки и выявлены уровни сформированности правовой грамотности школьников.

Цель исследования: раскрытие сущности и выявление условий процесса эффективного формирования правовой грамотности и правовой культуры школьников во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является правовая грамотность и культура школьников во внеурочной деятельности

Предмет исследования - процесс формирования правовой грамотности и культуры школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) раскрыть содержание понятий «правовая грамотность» и «правовая культура» обучающихся и выявить сущность процесса их формирования;
- 2) выявить особенности формирования правовой грамотности и культуры у обучающихся.
- 3) разработать модель формирования правовой грамотности и культуры школьников, определить этапы её реализации;
- 4) определить критерии оценки и выявить уровни сформированности правовой грамотности обучающихся;
- 5) выявить педагогические условия, способствующие эффективной реализации предложенной модели формирования правовой грамотности и культуры старших школьников.

Этапы исследования.

1. Теоретический

- работа с исследовательской литературой по проблеме
- определение цели, формулирование гипотезы. Выявление содержания понятия «правовая грамотность» и «правовая культура» обучающихся и сущности процесса их формирования.

2. Практический

- диагностика сформированности правовой грамотности и культуры у обучающихся;

- разработка и реализация модели, включающей проведение ряда внеклассных мероприятий, направленных на формирования правовой грамотности и культуры обучающихся.

Описание проекта

Социальный проект «Правовая грамотность» будет реализован в МБОУ «Гимназия №17» с сентября 2022 года, главная идея проекта – повысить правовую грамотность обучающихся.

Мною создана группа наставников в следующем составе: классный руководитель, родительский комитет. Её работа заключается в ежедневном контроле за поведением обучающихся, организации досуга, привлечении ко всем мероприятиям гимназии. Результатом станет уменьшение правонарушений среди обучающихся.

Система работы по повышению правовой культуры родителей включает в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как родительские собрания, конференции, круглые столы с приглашением специалистов правоохранительных органов. Родители учащихся «группы риска», которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в названных мероприятиях. Поэтому для них решающими будут являться индивидуальные формы правового воспитания, беседы на правовые темы, вовлечение родителей в активную правоохранительную деятельность, рекомендации правовой культуры.

Задача нашего проекта познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Ознакомление родителей с правовыми документами на родительских собраниях, на праздниках, на совместных мероприятиях с детьми путем размещения информации на стендах.

А для знакомства детей с их правами будут проводиться ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, экскурсии.

Создание воспитывающей правовой среды обеспечит целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения обучающихся, выработку у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения закона РФ на основе личного убеждения.

**Этапы и календарный план реализации проекта
«Правовая грамотность»**

№ п/п	Мероприятия (2022-2023 учебный год)	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Проведение родительского собрания для обсуждения деталей проекта.	Сентябрь 2022 год	Родительский комитет.	Протокол собрания
2.	Информационная поддержка проекта. Размещение информации на стендах гимназии.	Октябрь 2022 год	Классный руководитель и социальный педагог.	Информация на стендах
3.	Подготовка информации, новостей о проекте, презентации.	В течение года	Классный руководитель, актив класса.	Проведение классных часов.
4.	Совместное собрание родителей и детей для знакомства и обсуждения предстоящей работы в рамках реализации проекта.	Ноябрь 2022 года	Классный руководитель и родительский комитет.	Протокол собрания
5.	Вовлечение обучающихся во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций)	Ноябрь 2022 год	Классный руководитель, администрация гимназии и родительский комитет.	Занятость обучающихся

6.	Ознакомление с этапами проекта и планом работы на учебный год	Декабрь 2022 год	Классный руководитель и актив класса.	Календарный план
7.	Изучение: - Закона РФ «Об образовании»; - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год; - Уголовный кодекс РФ; - Конвенция ООН «О правах ребенка»; - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми)	Январь 2023 год	Классный руководитель, родительский комитет, представитель МВД.	Повышение уровня правовой грамотности
8.	Индивидуально-профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании	Февраль 2023г.	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальные педагоги	Профилактика безнадзорности и правонарушений
9.	Проведении тематических классных часов правовой направленности:	Февраль-май 2023 год	Социальный педагог, классный руководитель.	Повышение правовой грамотности

	- «Я – гражданин России»; - «Закон и подросток»; - «Закон о наркотиках»; - «Мои права – мои обязанности»			
10.	Оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами	Март 2023 год	Актив класса, классный руководитель.	Получение информации
11.	Информационно-познавательная игра: «Правовые станции»	Март 2023 год	Актив класса, классный руководитель, родительский комитет, представитель МВД.	Получение информации
8.	Круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с обучающимися.	Май 2023 год	Классный руководитель.	Повышение правовой грамотности

Бюджет проекта:

Реализация проекта не требует дополнительных материальных затрат, основная работа по реализации проекта выполняется классным руководителем.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта возможно:

- снижение количества обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;
- формирование правового самосознания обучающихся и родителей;
- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Результаты проектной работы в условиях формирования правовой грамотности и правовой культуры обучающихся во внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что проблема формирования правовой грамотности и правовой культуры во внеурочной деятельности обучающихся гимназии является актуальной. Теоретически данная проблема разработана недостаточно. К сожалению, в КЧР проведено мало работ по данной проблеме. Именно поэтому она приобретает все большее значение. При работе над правовой грамотностью нам надо опираться на работы таких исследователей как А. А. Рыбаченко, Е. В. Аграновской, Е. А. Рассоловой. При этом также следует учесть точки зрения А. А. Рыбаченко, который описывает признаки, характерные для правового поведения старшеклассников, результаты опытно-экспериментальной работы П. С. Самыгина, который провел социологический опрос обучающихся. Большое внимание в ходе организации опытно – экспериментальной работы следует уделить результатам работ И.Г. Митюновой и М. В. Кусковой. В качестве своеобразного итога, мы можем сделать вывод о необходимости на основе уже имеющихся результатов работ исследователей провести опытно-экспериментальную работу среди школьников с целью раскрытия сущности и выявления условий процесса эффективного формирования правовой грамотности и правовой культуры школьников во внеурочной деятельности.

Классное родительское собрание
«Повышение правовой грамотности родителей»

Задачи:

Познакомить родителей с основными нормативно-правовыми документами.

Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Ход собрания:

Целью нашего собрания является повышение правовой грамотности родителей.

1. В нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних входят следующие законодательные акты:

Конституция РФ;

Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях

Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2);

Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.

Федеральный закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.

Основы законодательства РФ об охране здоровья №55487-1 от 22.07.1993 г.

Конституцией Российской Федерации установлено, что забота о детях, их воспитание есть равные право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38). Обязанности по воспитанию детей родители и лица, их заменяющие, несут до совершеннолетия ребенка.

В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать права и интересы своих детей. Все эти обязанности закреплены в статье 64 и 65 Семейного кодекса РФ.

Ответственность за воспитание и развитие детей общая и обязательная для обоих родителей, где бы они ни находились. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам

либо в одно из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает различные виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию детей:

- уголовно-правовая ответственность (ст. 156 Уголовного кодекса РФ);
- административно-правовая ответственность (ст. 5.35 КоАП РФ);
- гражданско-правовая ответственность;
- ответственность, предусмотренная семейным законодательством.

Обязанность родителей и иных законных представителей детей содержать несовершеннолетних означает, что они должны обеспечить потребность ребенка в питании, одежде, предметах досуга, в отдыхе, лечении и т.п.

Санкция статьи 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает административное наказание в виде предупреждения или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей. Материалы в отношении лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей рассматриваются на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Запрещается нахождение несовершеннолетних в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей (далее - безнадзорное нахождение несовершеннолетних):

- 1) в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, парках, скверах;
- 2) в транспортных средствах общего пользования;
- 3) на территориях вокзалов и аэропортов, за исключением случаев, когда несовершеннолетние являются пассажирами;
- 4) в места общего пользования многоквартирных жилых домов, на территориях, прилегающих к многоквартирным домам, в том числе на детских и спортивных площадках;
- 5) на водоемах и прилегающих к ним территориях;
- 6) на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения

доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Закон РФ «Об образовании»

Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей).

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.
2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. (п. 2 введен Федеральным законом от 25.06.2002 N 71-ФЗ)
3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.
4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.
5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

Семейный кодекс.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей

Административный кодекс

Глава 2. Административное правонарушение и административная ответственность.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Семейный кодекс, 1995 г.

Ст. 54. - право ребенка жить и воспитываться в семье (право на заботу со стороны родителей, на совместное проживание с ними, право на воспитание своими родителями, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства).

Ст.55 – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст.56 – право на защиту своих прав со стороны родителей. При невыполнении родителями своих обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, он имеет право самостоятельно обратиться за защитой в органы опеки, с 14 лет в суд.

Ст. 57 – право ребенка выражать свое мнение. При решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы.

Ст.61 – равенство прав и обязанностей родителей.

Ст. 62 – родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они несут ответственность за воспитание и развитие детей. Обязаны заботиться о здоровье, физическом и психическом, душевном и нравственном развитии детей.

Ст.63 – родители обязаны обеспечить получение детьми полного среднего образования.

Ст.64 – защита прав и интересов детей возлагается на родителей.

Ст.69 – родители могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения родительских обязанностей, злоупотребляют своими род. правами, жестоко обращаются с детьми, больными наркоманией и алкоголизмом, совершили умышленное преступление против жизни или здоровья детей, или супруга.

Уголовный кодекс РФ

Статья 116. Побои.

Статья 117. Истязания.

Статья 125. Оставление в опасности.

Статья 127. Незаконное лишение свободы.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Статья 157. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Статья 230. Склонение к употреблению наркотических средств.

Статья 240. Вовлечение в занятие проституцией.

Основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина – соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц.

За невыполнение этой обязанности гражданин, в том числе, несовершеннолетний, может привлекаться к четырём видам юридической ответственности:

- уголовной;
- административной;
- гражданской;
- дисциплинарной.

Кроме того, несовершеннолетний может быть направлен в специализированное учебное заведение, что формально наказанием не считается, но наступает также за совершение правонарушения.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовная ответственность — это самый строгий вид ответственности. Она наступает за совершение преступлений, то есть, наиболее опасных правонарушений.

Уголовная ответственность наступает, по общему правилу, с 16 лет, но за многие деяния, которые явно являются преступлениями – с 14 лет.

Например, с 14 лет наступает уголовная ответственность за убийство, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью (в том числе, например, в драке), изнасилование, кражу, грабёж, вымогательство, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, хищение либо вымогательство наркотических средств и другие.

С 14 лет уголовная ответственность наступает за следующие преступления:

- убийство (статья 105);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112);
- похищение человека (статья 126);
- изнасилование (статья 131);
- насильственные действия сексуального характера (статья 132);
- кража (статья 158);
- грабеж (статья 161);
- разбой (статья 162);
- вымогательство (статья 163);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166);
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167);
- террористический акт (статья 205);
- захват заложника (статья 206);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207);
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213);
- вандализм (статья 214);
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

Нужно иметь в виду, что совершение преступления в составе группы (то есть, несколькими людьми) является отягчающим обстоятельством и влечёт более строгое наказание. Уголовными наказаниями для несовершеннолетних являются: штраф (при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или собственного имущества), лишение права заниматься определённой деятельностью (например, предпринимательством), обязательные работы (работы, выполняемые в свободное от учёбы время, без оплаты труда), исправительные работы (работы по месту, назначенному администрацией города или района, с удержанием из заработка), арест и лишение свободы на определённый срок (до десяти лет).

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, наказание может быть ему заменено принудительными мерами воспитательного воздействия (состоящих, например, в отдаче под надзор специализированному органу, обязанности возместить причинённый вред, запрете посещения определённых мест, ограничении пребывания вне дома и т. д.). Кроме того, по усмотрению суда несовершеннолетний может быть направлен в специализированное учебное заведение на срок до наступления совершеннолетия, но не более чем на 3 года.

Административная ответственность несовершеннолетних.

Этот вид ответственности является более мягким, чем уголовная, и наступает за менее опасные правонарушения.

Административная ответственность наступает с 16 лет.

Примерами административных правонарушений являются: пропаганда наркотических средств, занятие проституцией, мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения (в том числе, безбилетный проезд), неисполнение требований судебного пристава, появление в состоянии опьянения в общественных местах и т. д. Однако если несовершеннолетний распивает спиртные напитки (включая пиво) или появляется в состоянии опьянения в общественном месте, и при этом ему нет 16 лет, административную ответственность будут нести родители. При этом не имеет значения, каким способом было достигнуто состояние опьянения: употреблением вина, пива, либо медицинских препаратов и иных веществ. Лица, предлагающие спиртные напитки или иные одурманивающие вещества, также подлежат административной ответственности.

Родители несовершеннолетнего также будут нести ответственность, если ненадлежащим образом воспитывают своих детей (в том числе, такое возможно, если ты совершаешь какие-либо антиобщественные действия, и будет установлена вина родителей в твоём ненадлежащем воспитании).

Административными наказаниями, в основном применяемыми к несовершеннолетним, являются: штраф, возмездное изъятие орудия правонарушения (например, ружья), конфискация такого орудия (т. е. безвозмездное изъятие), лишение специального права (например, права охоты или управления автомобилем).

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Она наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинение вреда здоровью, чести и достоинству и т. д. Гражданско-правовая ответственность – это имущественное (как правило, денежное) возмещение вреда пострадавшему лицу. Даже если несовершеннолетний причинил вред чьему-либо здоровью или оскорбил чью-то честь и достоинство, компенсировать вред нужно будет в виде определённой денежной суммы.

Если нарушителю нет 14 лет – гражданскую ответственность за причинённый вред будут нести родители или опекуны.

Если нарушителю от 14 до 18 лет – он сам должен будет возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если у тебя его нет или его недостаточно – возмещать опять же будут твои родители.

Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних.

Она может применяться, только если несовершеннолетний уже работает по трудовому договору. Наступает она за нарушение трудовой дисциплины (опоздание, невыполнение своих обязанностей и т. д.).

Существуют только три формы дисциплинарной ответственности: замечание, выговор и увольнение. Не может наступать дисциплинарная ответственность в виде удержаний из заработной платы или в иных формах. Однако если несовершеннолетний причинит вред имуществу работодателя, может наступить материальная ответственность в форме возмещения ущерба.

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним.

Если несовершеннолетний в возрасте 11 лет и старше совершил уголовно наказуемое деяние, но ещё не достиг возраста уголовной ответственности, либо совершил преступление средней тяжести, но был освобождён судом от наказания, он может быть помещён в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Это делается на основании постановления судьи или приговора суда. Максимальный срок, на который несовершеннолетний может быть туда направлен – 3 года. Эта мера юридически считается не наказанием, а особой формой воспитания несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, совершившие общественно опасные деяния, могут быть также временно направлены в центры временного содержания

для несовершеннолетних правонарушителей. Там они содержатся, по общему правилу, не более 30 суток.

К несовершеннолетним, содержащимся в специальных образовательных учреждениях, могут применяться такие меры взыскания, как предупреждение, выговор и строгий выговор, но не для детей с ОВЗ.

Ещё одной мерой, применяемой к несовершеннолетним, является исключение из образовательного учреждения (школы, училища и т. д.). Оно может применяться за грубые и неоднократные нарушения устава учреждения или совершение противоправных действий по решению администрации учреждения. Однако эта мера может применяться только к детям, достигшим 15 лет.

В заключение хотелось бы дать несколько советов родителям:

- Посещать родительские собрания.
- Контролировать выполнение школьных заданий, поручений учителя.
- Обеспечить своевременный приход ребенка в школу, не допускать пропуска занятий без уважительной причины.
- Контролировать внешний вид ребенка, учитывая требования школы к внешнему виду учащихся.
- Обеспечить ребенка необходимыми учебными пособиями и принадлежностями.
- Контролировать успеваемость своего ребенка и помогать ему преодолевать трудности, которые возникают в изучении предметов.
- Создать условия для учебы: режим дня, хорошее питание, полноценный сон.
- Укреплять здоровье ребенка.
- Своевременно реагировать на требования учителей и администрации школы.
- Нести ответственность за этическое поведение детей в школе.
- Информировать педагогов о проблемах и трудностях ребенка, осложнениях в здоровье.
- Учитывать комментарии педагогов и классного руководителя в воспитании ребенка.
- Не обсуждать действия педагогов в присутствии детей.
- Тактично и доброжелательно относиться к педагогам.
- Организовать внеучебную деятельность ребенка.
- Участвовать в жизни школы, помогать классному руководителю и преподавателям в организации учебного процесса и досуга учащихся (по возможности).

В качестве рефлексии мне хотелось бы прочитать Вам стихотворение немецкого сатирика, прозаика и поэта – Себастьяна Бранта:

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители – пример тому.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему их учит.

Уважаемые родители, знайте свои права и обязанности, добросовестно выполняйте обязанности, чтобы обеспечить здоровую, безопасную, счастливую жизнь своим детям.

Классный час.

Ваши права.

Цели мероприятия:

- ознакомить обучающихся с правами детей (Конвенция о правах ребенка);
- формировать у обучающихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции;
- формировать систему правовых знаний;
- воспитывать правовую культуру школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию;
- способствовать воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Оборудование:

- адаптированный текст Конвенции прав ребенка;
- иллюстрации к сказкам с заданиями;
- бумага для записей и рисунков, фломастеры;
- памятка «Важные правила»

ТСО:

- компьютер (слайды – презентация)
- игра «Стань собой»

Ваши права

Мы только что прошли с вами путь древнего человека, который все время находился перед выбором: добывать пищу одному или с соплеменниками, заботиться только о себе или еще и о детях.

С древних времен люди стояли не только перед проблемой выбора, но и необходимостью отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так—то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать *государство*. Долгое время в истории человечества царил закон «Око за око, зуб за зуб». Как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных, появился могущественный заступник. О правах человека стали еще задумываться в Древней Греции. С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами, с нарушением человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Нужен был такой защитник, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины, и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды. Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было больше войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины. Поэтому все они вместе приняли очень важный документ, приведя в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, и в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла **Конвенцию о правах детей**.

Конвенция – это международный договор, соглашение по определенному вопросу с взаимными обязательствами

В соответствии с этим международным документом в 1990 году Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав

ребенка. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите. В Конвенции говорится, что ребенок имеет право знать свои права, поэтому тема нашего мероприятия «Ваши права».

Сегодня я предлагаю вам не просто побеседовать о ваших правах и обязанностях, а поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого вы разделитесь на две команды «Права» и «Обязанности». Надеюсь, что работать вы будете дружно и слаженно. За каждый правильный ответ команды будут получать жетон, а в конце мы определим победителя.

Прежде чем перейти к ознакомлению с основными статьями Конвенции, обратите внимание на таблицу, в которой представлен список потребностей 4-хмесячного ребенка и 14-летнего подростка.

Потребности 4-х месячного ребенка	Потребности 14-летнего подростка
1. имя	1. образование
2. уход	2. друзья, общение
3. медицинская помощь	3. творчество
4. питание	4. свобода слова
5. ласка, любовь	5. свобода мысли
6. забота	6. поддержка родителей
7. защита	7. собственность
8. родители, семья	(плюс потребности 4-х месячного ребенка)
9. жилище	

Ответьте на вопрос: как *с возрастом изменяются потребности ребенка?* (Они становятся разнообразнее и сложнее, их становится больше). Так и с правовым статусом ребенка – права остаются те же, а обязанности и ответственность возрастают.

Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах человека.

Познакомимся с перечнем прав ребенка. Согласно определению, данному в Конвенции, *«ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».*

Правовой статус ребенка – это его права, обязанности, ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.

Основные права детей:

Гражданские права и свободы детей:

- право на имя и гражданство
- право на защиту жизни, чести, достоинства
- право на свободу мысли, совести и религии
- право на свободу выражения мнения.

Права детей в семье:

- право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание)
- право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей

Права детей на выживание и развитие:

- право на жизнь
- право на достойный уровень жизни
- право на охрану здоровья
- право на получение медицинской помощи

Права детей на учебу и отдых:

- право на образование
- право на получение информации, способствующей всестороннему развитию
- право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества

Права детей на особую защиту:

- от любого вида опасности или насилия
- от похищения и торговли людьми
- от эксплуатации детского труда
- от злоупотребления наркотиками.

ЗАДАНИЕ №1. Правовые пиктограммы

(Пиктограмма – рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание)

- Задание: «зашифровать» предложенную статью Конвенции. Угадать, о каком праве идет речь.

(1-ая группа – Досуг и отдых. Право на игру и участие в развлекательных и культурных мероприятиях. 2-ая группа – Охрана здоровья. Право на высший возможный уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи)

ЗАДАНИЕ №2. Работа по группам с иллюстрациями к сказкам.

- Задание: ответьте на вопросы к иллюстрациям.

1 группа

(рисунок 1- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»):

1. Кто нарушает право?
2. Какое право нарушено в этой сказке?
 - а) право на жизнь
 - б) право на получение образования
 - в) право на владение имуществом

(рисунок 2 – «Лягушка путешественница»)

1. Выберите право, которым воспользовалась лягушка:
 - а) право на свободное перемещение
 - б) право на неприкосновенность жилища
 - в) право на труд
2. Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?
3. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право?
 - а) в пределах болота
 - б) в пределах страны
 - в) без ограничения

2 группа

(рисунок 1 – «По щучьему веленью»)

1. Какое право нарушил офицер, ударив Емелю по щеке:
 - а) право на собственность
 - б) право на защиту от жестокого обращения
 - в) право на охрану здоровья
2. Прав ли был Емеля, велел дубинке поколотить народ?
3. Какое право нарушил Емеля?
 - а) право на владение имуществом
 - б) право на свободу выражения мнения
 - в) право на защиту от жестоких, унижающих человеческое достоинство видов обращения

(рисунок 2- «Заяц и лиса»)

1. Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:
 - а) право на жизнь
 - б) право на неприкосновенность жилища
 - в) право на справедливый суд
2. Кто нарушает это право?

С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

ЗАДАНИЕ №3. Составление таблицы

- **Задание:** ответьте на вопросы, которые помогут найти связь вашей повседневной жизни с правами человека. Команды отвечают по очереди.

Что я делал(а) сегодня	Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)
Ночью спал	Право на отдых и здоровье
Завтракал, обедал	Право на здоровье
Смотрел телевизор	Право на доступ к информации и СМИ
Сходил в школу	Право на образование

ЗАДАНИЕ №4. Закончите предложения:

1. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на ... *(личную неприкосновенность)*
2. Полицейский из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на ... *(неприкосновенность жилища).*
3. Балда из сказки А. С. Пушкина «Сказание о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на ... *(труд).*
4. В сказке «Иван-Царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на ... *(жизнь).*

А теперь давайте посмотрим с вами небольшую сценку из школьной жизни.

Сценка «Чужое письмо»

(девочки с портфелями)

- Ты пойдешь на физкультуру?

- Нет, я освобождена (все уходят, девочка начинает рисовать). Ой, резинки то нет. У кого же взять? Ммм...посмотрю (Роется в портфеле.

Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит одна из девочек...)

- Ты почему открыла мой портфель? А почему читаешь мое письмо?

- А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?*(Дети отвечают)*
Вы будете правы, если считаете, что не правильно поступила главная героиня... На лицо нарушение права частной собственности, права на невмешательства в личную жизнь.

Вывод: мы имеем не только права, но и обязанности по отношению к другим гражданам!

Вопрос: *какие обязанности должен выполнять каждый ребенок?*

Давайте проверим все ли обязанности мы с вами перечислили:

Обязанности детей:

Каждый ребенок обязан:

- слушаться родителей или лиц их заменяющих
- принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны
- получать основное общее образование
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах
- уважать права и культурную самобытность других лиц.

Какую обязанность не выполнила девочка? *(уважать права других людей)*

Ответственность детей:

Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью
- перед родителями или лицами их заменяющими
- перед преподавателями и воспитателями, администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

Ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения.

С **11 лет** за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков.

С **14 лет** наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы:

- исключение из школы
- возмещение причиненного вреда

- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений.

С 16 лет наступает административная и полная уголовная ответственность.

Итак, давайте подведем итоги нашего разговора:

1. Какой документ защищает ваши права? (Конвенция ООН о правах ребенка)
2. В Конвенции о правах ребенка перечислены только права. Это верно? (нет, также обязанности и ответственность детей)
3. В каком случае действительны ваши права? (Если не нарушаете прав права других людей)
4. Что порождает каждое право? (обязанность)

Памятка «Важные правила»

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.
2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав – к произволу.

А теперь, давайте подведем итоги нашего соревнования. (награждение победителей, раздать памятку «Важные правила»).

И в заключение нашего мероприятия предлагаю вам послушать стихотворение Расула Гамзатова «Каждый выбирает для себя» и поразмышлять, какой путь выбрали бы вы.

«Каждый выбирает для себя»

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или пророку –
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы,
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе
Щит и латы. Посох и заплаты.

Меру окончательной расплаты –
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже - как умею.
Ни к кому претензий не имею-
Каждый выбирает для себя.