

Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск

Конкурс: «Волонтёры могут всё»

Номинация «Волонтёры спешат на помощь»

Автор: Щербина Валерия Сергеевна

Волонтерский социальный проект

«Спешите делать добрые дела»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени адмирала Сергея Георгиевича

Горшкова

Руководитель: Ансимов Алексей Андреевич

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

**г. Приморско-Ахтарск
2023г**

Паспорт проекта:
Волонтерский социальный проект
«Спешите делать добрые дела»

Название проекта	«Спешите делать добрые дела»
Номинация конкурса	«Волонтеры спешат на помощь»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова
адрес, телефон, e-mail	Краснодарский край, Приморско-Ахтарск, ул. Братская 101. +7(86143)3-11-39, ahtprimschool2@yandex.ru
Составитель	Щербина Валерия Сергеевна, 29.12.2006г г.Приморско-Ахтарск, ул.Братская,119, +79531035429, https://vk.com/v.menson4
Руководитель	Ансимов Алексей Андреевич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.
Цель	разработать, теоретически обосновать и реализовать волонтерский проект «Спешите делать добрые дела» для распространения среди учащихся школы толерантного отношения к окружающим
Актуальность	социального проекта «Спешите делать добрые дела» очевидна: обучающиеся проявляют чувства милосердия, гуманности, толерантности по отношению к детям из реабилитационного центра, у них формируется чувство ответственности за окружающий мир.
Объект исследования	– отношение социума к детям реабилитационного центра. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить законодательную и нормативно-правовую базу. 2. Собрать информацию о том, как и где в нашем городе и районе растут и развиваются дети, имеющие отклонения и дети-инвалиды. 3. Разработать и осуществить волонтерский проект «Спешите делать добро» силами учащихся школы. 4. Определить возможности проекта в решении обозначенной проблемы и сделать выводы.
Социальная	✓ Реализация волонтерского направления в нашей

значимость	школе будет способствовать формированию нравственного мировоззрения у учащихся и позволит оказать помощь тем, кто в ней нуждается или привлечь внимание общественности к острым социальным проблемам.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование постоянного состава группы организаторов волонтерского направления школы ✓ Установление связей с волонтерскими организациями ✓ Утверждение плана постоянных мероприятий по волонтерскому направлению работы ✓ Создание системы волонтерской деятельности в школе как обязательной составляющей программы духовно-нравственного воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

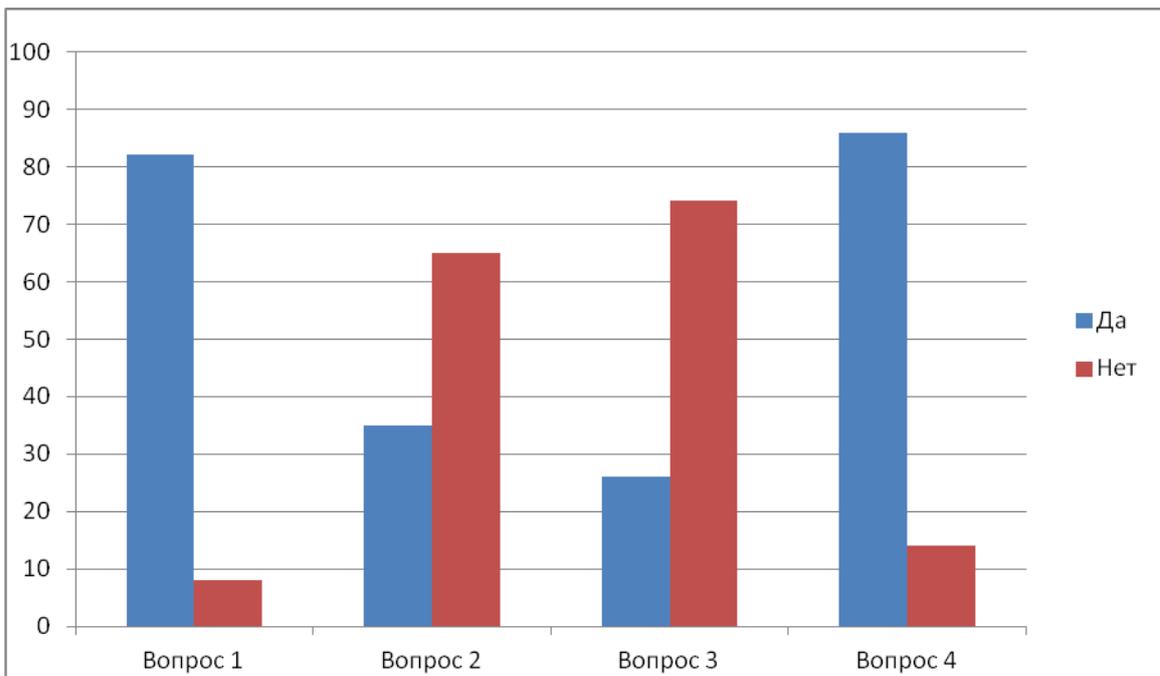
Ежедневно нам приходится сталкиваться с множеством проблем, некоторые из них мы в состоянии решить сами, а в некоторых требуется помощь. Человек оказывает и получает помощь ежедневно. Будь то, поддержка ощущаемая, или просто одобрение. Помощь необходима людям хотя бы потому, чтобы быть уверенным в себе, в том, что тебя любят, интересуются и переживают за тебя. Особенно она нужна тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Таких людей не малое количество, и быть может, мимо тебя ежедневно проходят десятки людей, кому нужна поддержка.

Говорят, что если посмотреть несколько поколений назад, то все люди на Земле братья и сестры, да даже если бы это было не так, что может остановить на пути к содействию другого, такого же как ты, существа?

Для меня очень важно быть полезной обществу. Это состояния моего благополучия, счастья. У Дени Дидро есть такое выражение «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей», и я соглашусь с ним. Невозможно жить радостно, при унынии окружающих тебя людей. Только тогда, когда в твоём доме, районе, городе будет мир и покой, ты сможешь облегченно вздохнуть и почувствовать жизнь полностью, чтобы не пришлось на улицах встречать нуждающихся людей, чьи тяготы касаются и тебя, и что не может оставить равнодушным, заняв твои мысли.

Я здоровый, разумный и вполне уже способный серьезно воспринимать проблему взаимопомощи человек. Поэтому я считаю себя обязанной участвовать в жизни общества, оказывать помощь тем, кому она требуется и быть участником такого движения как волонтерство.

Проведя анкетирование среди ребят моего класса я пришла к выводу о существовании той группы, с которой можно работать в данном направлении общественной деятельности. [5.6] Вот результаты моего первого исследования:



82% из всех опрошенных имеют представление о том, что такое волонтерская деятельность, 86% считают этот вопрос актуальным и 35% хотели бы работать со мной в этом направлении.[2]

Эта проблема волнует не только меня, но является интересом моих знакомых, значит, есть потребность в развитии данного направления деятельности в лицее, во взаимодействии нашей ученической общественности с волонтерскими организациями города.[3]

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В 18-19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться, жить. История волонтерства богата событиями, людьми, внушающими уважение и вдохновляющими на благородные дела. Одна из них, Мать Тереза-монахиня, посвятившая свою жизнь служению бедным и больным. И хотя деятельность ее происходила в прошлом веке, ее порывы, стремления отчасти близки нам. Она пыталась не только обратить внимание на проблему, но и воспитать в обществе качества, необходимые для полноценного развития. Благодаря труду, вырабатываются такие качества как ответственность, сочувствие, мужество, терпимость, столько необходимые в наше время, в котором превалирует роль денег и стремление к собственной выгоде.

Идеального общества не существует, и всегда есть люди, которые нуждаются, поэтому данная проблема постоянно должна быть во внимании.

Почему тема волонтерства должна стать актуальной для старшеклассников именно нашей школы и других учебных заведений? Необходимо формировать «здоровое» поколение людей, для которых понятия гуманного отношения и взаимопомощи не будут чуждыми. В заведениях подобных нашему, где способствуют развитию прежде всего интеллектуальных способностей ученика, очень часто формируются личности сосредоточенные на личных достижениях и ушедшие в себя, социально ущербные, на мой взгляд, не готовые общаться, разобщенные даже внутри классного «коллектива». Поэтому я считаю необходимым создание волонтерского направления работы в детском объединении своей школы.[4]

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки	Мероприятия	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Сентябрь	Мониторинг ✓ Входящий - анкетирование на тему «Волонтерство и его актуальность» ✓ Пошаговый - беседы, анкеты по итогам участия в акциях	Щербина Валерия

ОСНОВНОЙ	Октябрь	Собрать группу единомышленников в ходе благотворительной акции «Доброе сердце» из числа учащихся школы	Щербина Валерия
	Ноябрь	Установление контактов с волонтерскими организациями: знакомство с волонтерской деятельностью.	Щербина Валерия
		Установление контактов на благотворительном форуме nn.ru и группах vkontakte, молодежными активами района и города с целью рассмотрения возможности социального партнерства.	Щербина Валерия (руководитель)
	Январь - Февраль	Разработка направлений волонтерских дел и поиск людей для их реализации. Волонтерская деятельность.	Щербина Валерия (руководитель)
	Февраль - Март	Активная работа по волонтерскому направлению.	Щербина Валерия

<p style="text-align: center;">ИТОГОВЫЙ</p>	<p>Март</p>	<p>1.Проанализировать: - установлены ли социальные контакты с волонтерскими организациями - ведется ли постоянная работа в данном направлении - сложилась ли инициативная группа и имеет ли последователей - оказала ли данная деятельность влияние на общий нравственный климат в лицее</p> <p>2. сделать вывод о том, может ли данное направление деятельности носить системный характер в условиях данного учебного заведения и являться составляющей системы духовно-нравственного воспитания лицея</p>	<p>Щербина Валерия</p>
--	-------------	---	------------------------

Организационный этап предполагает изучение той целевой группы, на которую я могу рассчитывать в дальнейшей деятельности. У нас часто проходят мероприятия, организаторами которых являются ребята детского объединения, но участие в волонтерских мероприятиях требуют особого осознания своей миссии и осмысленности действий. Не для демонстрации достижений и получения наград, а доброе дело для того чтобы стало немного легче и светлее жить другому. Участвовать в такого рода работе готов не каждый и моя миссия выяснить насколько велик круг потенциальных участников. Анкетирование-теоретический этап моего исследования. Практически я выясняю для себя многие вещи в ходе акции «Доброе сердце»: сколько человек вызвалось помочь в распространении информации и приеме вещей для детских домов.

Основной этап включает установление контактов с благотворительными организациями, изучение механизмов их работы. Необходимо выяснить, как можно сотрудничать и применить наши усилия. Ребята школы обладают кипучей творческой активностью.

Я считаю необходимым систематизировать работу в данном направлении и наметить основные мероприятия, обязательные к проведению в ходе учебного года и каникул, плюс события, которые будут подсказаны сотрудничеством с другими учреждениями.

Итоговый этап будет аналитическим. Я выделяю его условно. Необходимо подвести итоги проведенных акций, проанализировать сформированность системы работы и её перспективы на данном этапе. То, что волонтерская деятельность найдет своих последователей в стенах школы, я не сомневаюсь. Нужно лишь установить прочные связи внутри ученического коллектива единомышленников, заручившись организационной поддержкой руководства школы с целью контакта с другими организациями. Показать важность благотворительной деятельности как части духовно-нравственного развития личности школьников.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Работая над проектом, мы познакомились с документами, которые защищают права детей:

Конституция Российской Федерации

Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 38. 1. Материнство и детство, семья находится под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Статья 41.

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Основным документом о правах детей в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон в целях создания правовых, социально-экономических условий реализации прав и законных интересов ребенка устанавливает основные гарантии этих прав и законных интересов. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Права ребенка также закреплены в Гражданском и Семейном кодексах РФ.

Права ребенка, закрепленные в Гражданском кодексе РФ (статья 20) и Семейном кодексе РФ (статья 21) условно можно разделить на несколько групп:

- к первой группе можно отнести такие права ребенка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении других прав и т.п.;
- ко второй группе относятся права ребенка на семейное благополучие;
- к третьей группе относится право ребенка на свободное развитие его личности;
- четвертая группа права призвана обеспечить здоровье детей;
- пятая группа прав ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).

Семейный кодекс Российской Федерации.

Все дети, независимо от состояния их здоровья, имеют право жить и воспитываться в семье (*ст.54 Кодекса*). Воспитание детей в семье обеспечивается наличием у родителей ребенка так называемых родительских прав. Родительские права фактически выступают и как обязанности родителей. Их ненадлежащее осуществление является основанием для лишения родителей таких прав или для ограничения их в правах (*ст.69, 70 Кодекса*).

Если у ребенка нет родителей, родительские права предоставляются другим лицам – усыновителям, опекунам либо попечителям. При отсутствии лиц, заменяющих родителей, дети помещаются на воспитание в государственные детские учреждения – дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, дома-интернаты.

Закон возлагает на родителей также обязанности по содержанию детей: родители обязаны содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи. Согласно ст.86 Кодекса, в случаях тяжелой болезни, увечья, инвалидности ребенка и других обстоятельствах родители, уплачивающие алименты на несовершеннолетних детей, могут быть привлечены к участию в дополнительных расходах. Размер участия в таких расходах определяется судом с учетом материального и семейного положения родителя.

Признание детей инвалидами

Инвалидность у детей – значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, потери контроля над своим поведением, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

В соответствии с законом РСФСР "О государственных пенсиях в РСФСР" и во исполнение распоряжения Совета Министров РСФСР от 11.07.1991 г. № 593-р приказом Минздрава РСФСР от 04.07.1991 г. № 117 разработаны и утверждены медицинские показания, при которых ребенок в возрасте до 16 лет признается инвалидом. В их основу положены функциональные изменения и патологические состояния, дающие право на установление инвалидности на сроки от 6 месяцев до 2 лет, от 2 до 5 лет, до достижения 16-летнего возраста. Определены порядок выдачи медицинского заключения детям-инвалидам в возрасте до 16 лет, медицинские показания для обеспечения вспомогательными бытовыми средствами, автономными средствами передвижения.

В случае несогласия с медицинским заключением родители или опекун ребенка-инвалида имеют право обжаловать данное заключение в вышестоящих медицинских учреждениях или в судебном порядке в течение одного месяца.

Детские специализированные учреждения

Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

Ребенок-инвалид помещается в специализированное детское учреждение по желанию родителей. Дети раннего возраста – до 4 лет – принимаются в специализированные дома ребенка, находящиеся в ведении органов здравоохранения.

В системе социальной защиты населения существует два типа стационарных учреждений для детей-инвалидов: дома-интернаты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и для умственно отсталых детей.

К числу специализированных детских учреждений, находящихся в системе народного образования, относятся в основном учреждения восстановительно-лечебного характера. Это школы-интернаты с особым режимом для слепых и слабовидящих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, с последствиями полиомиелита и церебральных параличей.

При приеме ребенка в специализированное учреждение государство принимает на себя все расходы по его содержанию, воспитанию и лечению, а также уходу за ним. Если же ребенок находится в семье, ему назначается социальная пенсия.

Социальные пенсии детям-инвалидам

В соответствии со статьей 114 закона РСФСР "О государственных пенсиях в РСФСР" социальная пенсия детям-инвалидам устанавливается в размере минимальной пенсии по старости.

Согласно закону Российской Федерации "О внесении изменений и дополнений в закон РСФСР "О государственных пенсиях в РСФСР" (ст. 3), минимальный размер пенсии устанавливается на уровне минимального размера оплаты труда.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 14.11.1992 г. № 1365 с 01.12.1992 г. в 2 раза повышены размеры социальных пособий и компенсационных выплат семьям с детьми, а также стипендий, установленных Указом Президента Российской Федерации от 21.05.1992 г. № 515 "О повышении размеров социальных пособий и компенсационных выплат в 1992 г."

Пенсионное обеспечение членов семьи, занятых уходом за ребенком-инвалидом

Согласно ст. 11 закона "О государственных пенсиях в РСФСР" (принят Верховным Советом РСФСР 20.11.1990 г.), матери инвалидов с детства, воспитавшие их до 8 лет, имеют право на пенсию по достижении 50 лет и при общем трудовом стаже не менее 15 лет.

Смерть ребенка после достижения восьмилетнего возраста не лишает мать права на указанную пенсию.

Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов

В соответствии с Законом о всеобщей воинской обязанности от 12.10.1967 г. (с изменениями и дополнениями от 1985 г.) отсрочка от призыва на действительную службу по семейному положению предоставлена тем призывникам, которые имеют на своем иждивении:

- 1) Двух и более детей или жену-инвалида I - II группы.
- 2) Одинокую трудоспособную мать с двумя и более детьми до 8 лет.

3) Одного или более родных братьев или сестер в возрасте до 16 лет – инвалидов с детства.

Согласно постановлению Верховного Совета СССР от 10.04.1990 г. №1420-1 "О неотложных мерах по улучшению положения женщин, охране материнства и детства, укреплению семьи":

- больничный листок работающему лицу, занятому уходом за ребенком в возрасте до 3 лет или ребенком-инвалидом, выдается в случае болезни матери лечащим врачом на период, когда она не может осуществлять уход за ребенком;

- одному из родителей (опекуну или попечителю), воспитывающему ребенка инвалида, устанавливаются:

а) выдача листка по временной нетрудоспособности на весь период санаторного лечения (с учетом времени на проезд) ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет при наличии медицинского заключения о необходимости индивидуального ухода за ребенком;

б) один дополнительный выходной день в месяц с оплатой его в размере дневного заработка за счет средств социального страхования.

Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 6.03.1992 г. № 2464-1 "Об упорядочении платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и финансовой поддержке системы этих учреждений" предусматривается освобождение родителей от уплаты за содержание в детских дошкольных учреждениях детей, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом или психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных детских учреждениях.

Дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом, обеспечиваются местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях в первоочередном порядке (указ Президента Российской Федерации от 2.10.1992 г. № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов").

Льготы по проезду

Всем инвалидам с детства, детям-инвалидам в возрасте до 16 лет, а также лицам, сопровождающим в поездках инвалидов 1 группы, предоставляется скидка в размере 50% со стоимости проезда по железной дороге, на водном, воздушном и междугородном автомобильном транспорте в период с 1 октября по 15 мая (если они не имеют права на более высокие льготы по другим основаниям) независимо от факта работы инвалида.

При проезде на воздушном транспорте указанная льгота предоставляется в сроки, установленные органом управления гражданской авиации.

Детям-инвалидам по зрению, детям-инвалидам, не имеющим двух конечностей или с параличом двух конечностей, а также инвалидам I и II групп других категорий этих же причин предоставлено право бесплатного проезда на всех видах городского пассажирского транспорта (за исключением такси), в сельских районах – в пределах административного района по месту жительства.

В сельской местности бесплатный проезд на автомобильном транспорте предоставляется инвалидам как по месту постоянного, так и временного жительства. В районах, где функция транспорта общего пользования по перевозке пассажиров осуществляется ведомственным автомобильным транспортом, бесплатный проезд инвалидам предоставляется на этом транспорте.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 2.10.1992 г. № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" инвалиды в возрасте от 3 до 16 лет включительно (дети-инвалиды) обеспечиваются бесплатным проездом, бесплатной путевкой, а сопровождающие их лица (один из родителей, опекун, попечитель) при направлении в санаторно-курортное учреждение обеспечиваются билетами на проезд к месту лечения инвалида и обратно с 50% скидкой.

Льготы по медицинскому обслуживанию детей-инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.12.1992 г. № 970 детям-инвалидам в возрасте до 16 лет лекарства по рецептам врачей выдаются бесплатно.

Обеспечение детей-инвалидов специальными техническими средствами

Семьям, имеющим ребенка-инвалида старше 3 лет, в соответствии с медицинскими показаниями, предоставляются бесплатно кресла-коляски, прогулочные кресла-коляски (Приказ Минсобеса РСФСР от 15.02.1991 г. № 35). Эти средства передвижения выдаются на основании медицинского заключения детских лечебных учреждений на ребенка-инвалида в соответствии с "Медицинскими показаниями, при которых ребенок в возрасте до 16 лет признается инвалидом", утвержденными приказом Минздрава РСФСР от 04.07.1991 г. № 117

Льготы по протезированию

Инвалиды, нуждающиеся в протезировании, полностью или частично освобождаются от оплаты стоимости и ремонта протезно-ортопедических изделий (*приказ Минсобеса РСФСР от 15.02.1991 г. № 35 "Об утверждении инструкции "О порядке обеспечения населения протезно-ортопедическими изделиями, средствами передвижения и средствами, облегчающими жизнь инвалидов"*).

Предоставление тех или иных льгот инвалидам зависит от группы инвалидности, ее причин, видов протезно-ортопедических изделий, а также от того, находится ли инвалид на полном государственном содержании в учреждениях социальной защиты или нет.

Все инвалиды, находящиеся в профтехучилищах-интернатах для инвалидов, в детских домах-интернатах системы социальной защиты, получают протезно-ортопедические изделия бесплатно за счет средств указанных учреждений.

Всем гражданам, получающим протезно-ортопедические изделия бесплатно, ремонт этих изделий производится также бесплатно.

Жилищные и бытовые льготы

Согласно *Жилищному кодексу РСФСР*, в первоочередном порядке обеспечиваются жилой площадью лица, страдающие тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний. Список заболеваний утвержден приказом Минздрава СССР от 28.03.1983 г. № 330 с изменениями, внесенными приказом Минздрава СССР от 23.12.1986 г. № 1650 и от 5.03.1988 г. № 187.

Медицинское заключение выдается больному по его заявлению, а в отношении больных, не достигших 16 лет, и психически больных, признанных судом в установленном порядке недееспособными, по заявлению их родителей, опекунов или попечителей.

Гражданам, страдающим тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний, размер дополнительной жилой площади может быть увеличен. Эти заболевания перечислены в списке болезней, дающих право лицам, страдающим ими, пользования дополнительной комнатой или дополнительной жилой площадью. Список утвержден циркуляром НКВД и Наркомздрава РСФСР от 13-19.01.1928 г. № 27/15 и в настоящее время является действующим, поскольку не противоречит Основам жилищного законодательства.

Льготы по налогам

В соответствии со ст.9 закона РСФСР "О государственных пенсиях в РСФСР" и ст. 3 закона РСФСР "О подоходном налоге с физических лиц", пенсии не подлежат обложению налогом. В соответствии с законом РСФСР "О подоходном налоге с физических лиц" (действует с 1 января 1992 г.) совокупный годовой доход одного из родителей, опекунов или попечителей (по выбору этих лиц), воспитывающих совместно проживающего и требующего постоянного ухода инвалида с детства или инвалида 1 группы, уменьшается на сумму дохода, не превышающего за каждый проработанный месяц трехкратный размер минимальной оплаты труда.

Формирование доступной среды жизнедеятельности

Согласно указу Президента Российской Федерации от 2.10.1992 г. N 1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности", в целях обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной и производственной инфраструктуры, средств транспорта, связи и информатики не допускается:

- проектирование застройки городов и других поселений, разработка проектов на строительство и реконструкцию зданий и сооружений без учета требований доступности их для инвалидов, разработка новых средств индивидуального и общественного пассажирского транспорта, связи и информатики без модификаций, приспособленных для пользования отдельными категориями инвалидов, – с момента вступления в силу настоящего указа;
- застройка городов и других поселений, строительство и реконструкция зданий и сооружений без обеспечения требований доступности их для инвалидов, а также серийное производство средств индивидуального и общественного пассажирского транспорта, связи и информатики без модификаций, приспособленных для пользования отдельными категориями инвалидов – с 1 января 1994 г.

Научное и информационное обеспечение проблем инвалидности и инвалидов

27 июля 1992 г. Президент Российской Федерации подписал Указ № 802 "О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов". Указом предусматривается, начиная с 1993 г., ежегодное целевое выделение финансовых средств и материально-технических ресурсов на организацию и проведение научных исследований - по приоритетным направлениям государственной политики в отношении инвалидов и мероприятий по научно-технической информации и пропаганде по проблемам инвалидности и инвалидов.

Правительству Российской Федерации было поручено разработать долгосрочную государственную комплексную программу научного обеспечения и информатизации проблем инвалидности и инвалидов на 1993-1997 гг., включающую создание национального банка данных по проблемам инвалидности и инвалидов, региональных центров информации и исследований по проблемам инвалидности, региональных научно-практических центров по профилактике инвалидности и реабилитации инвалидов.

В течение последних лет продолжалась законотворческая деятельность Российского государства, направленная на осуществление намеченной социальной политики в интересах детей, на выполнение Конституции российской Федерации в части защиты семьи и детства, прав и свобод граждан, на обеспечение соответствия национального законодательства требованиям международно-правовых документов, прежде всего Конвенции ООН, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

В целях практической реализации принципа приоритетности проблем детства в социальной политике был издан *Указ Президента Российской Федерации от 18.08.1994 г. № 1696*, в котором Федеральная программа "Дети России" утверждена в качестве президентской,

В соответствии с *Указом Президента Российской Федерации от 10.12.1993 г. № 2122 "О совершенствовании системы социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размера"*. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.1994 г. № 133 был утвержден порядок назначения и выплаты этих пособий.

Потребность в изменении законодательства, регулирующая алиментные обязательства, обусловила принятие в декабре 1994 г. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в Кодекс о браке и семье РСФСР".

Среди законов, соответствующих Конвенции ООН по проблемам детства, важным является закон "Об образовании", который восстановил право граждан на получение бесплатного среднего (полного) пользования. Постановлением от 5.06.1994 г. № 650 утверждено новое типовое положение начального профессионального образования и Постановлением от 31.08.1994 г. № 1008 типовое положение об общеобразовательном учреждении, которые распространяются и на категории детей, имеющих проблемы развития.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

В Российской Федерации на всех уровнях действуют органы, занимающиеся проблемами семьи, женщин и детей. В настоящее время государственная политика в отношении детей-инвалидов направлена в основном на оказание различных видов социальной помощи, тогда как назрела необходимость изменить общественное сознание и деятельность государственных учреждений всех уровней в отношении этой части населения, создать условия для интеграции их в общество и укрепления предпосылок независимой жизни. [1]

Для обсуждения проекта «Спешите делать добрые дела» были привлечены учащиеся 9-х классов. На уроках обществознания с использованием методики мозгового штурма мы выявляли проблемы, касающиеся школы и нашего района. Это и озеленение школьного двора, и общение с детьми из реабилитационного центра. Решили остановиться на одной, несомненно, очень важной и значимой.

В начале была проведена диагностика по определению уровня коммуникативной толерантности среди старшеклассников нашей школы.

В работе мы не использовали всего теста, а взяли только те его части, где изучаются следующие поведенческие признаки:

- насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся нам людей.
- нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я».

Результаты тестирования (входная диагностика):

Уровень толерантности	высокий	средний	низкий
Количество учащихся и % от числа опрошенных	6/7%	63/78%	23/15%

Максимальное количество баллов, которые можно было набрать по данным позициям – 30, что говорит о полном отсутствии коммуникативной толерантности. Соответственно, чем ниже балл, тем толерантнее человек.

Результаты тестирования (входная диагностика):



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы, необходимо проанализировать, что сделано, что не удалось сделать и каковы перспективы.

Нами изучена литература о биологических, медицинских и социальных аспектах детей – инвалидов. Собрана информация о том, как и где в нашем городе и районе растут и развиваются дети, имеющие отклонения в развитии. Разработан и осуществлен волонтерский проект «Спешите делать добрые дела» силами учащихся школы для распространения среди учащихся толерантного отношения к детям – инвалидам.

Целенаправленная работа по решению проблемы, основанная на волонтерской деятельности, имеет следующие результаты:

- Группа волонтеров из учащихся 9-х классов школы, желающих принять участие в волонтерском проекте «Спешите делать добро» расширилась от 6 до 12 человек. Оказалось, что делать добрые дела хотят многие!
- Мы побывали в гостях у детей реабилитационного центра, наше общение с ребятами было искренним и доброжелательным. Мы познакомились, вместе играли, делились друг с другом впечатлениями. Мы порадовали их подарками, сделали общие фотографии, увидели улыбки на их лицах.
- Ребята волонтерской группы стали по-другому смотреть на свои собственные проблемы, считают, что в мире есть более важные.

Данный проект имеет перспективу развития, которое будет заключаться в закреплении налаженных связей. Есть идея проведения совместных творческих занятий для детей с ограниченными возможностями, проведение праздников. В целях дальнейшего взаимодействия с центром планируется выпуск поздравительных настенных газет к праздникам, обмен опытом.

Программа реализация проекта на 2022 – 2023 учебный год

№	Деятельность	Сроки	Ответственные
1	Создать волонтерскую группу «Сила добра» из учащихся школы для добрых дел в отношении детей из реабилитационного центра	Октябрь – ноябрь 2023	Щербина Валерия
2	Знакомство с детьми центра	Ноябрь 2022	Группа волонтеров
3	Провести диагностику для определения уровня	Декабрь 2022	Щербина Валерия

	коммуникативной толерантности ШКОЛЫ		
--	--	--	--

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Сайты:

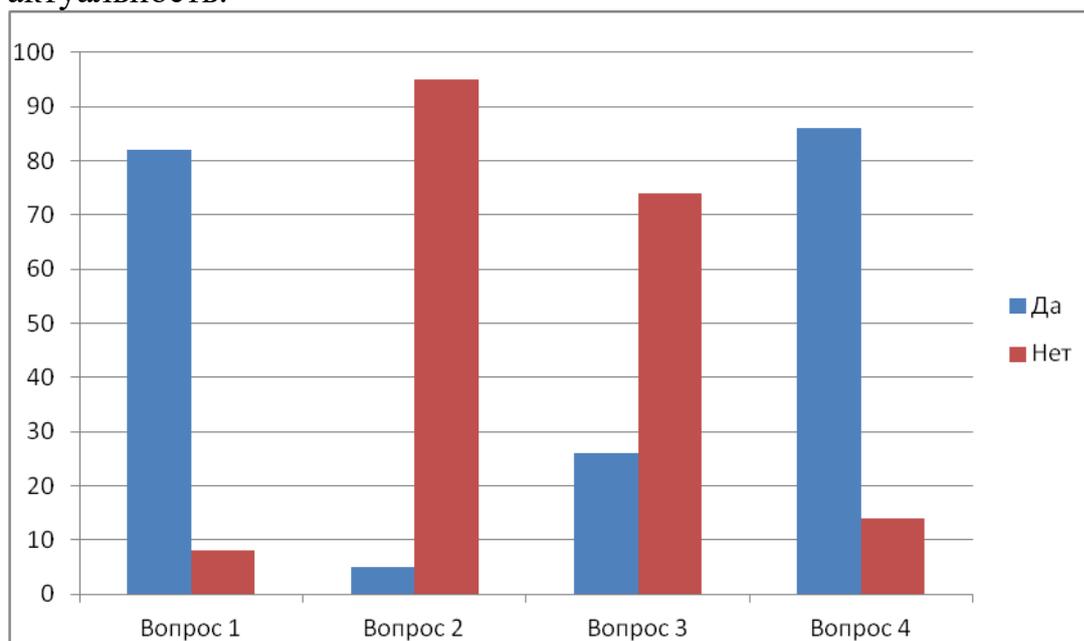
1. <http://www.otkazniki.ru/index.php?id=60>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>
3. <http://www.delodobroe.ru/>
4. <http://www.sbornet.ru/publics/show-6.htm>

https://t.me/schoo_ln2/536

Приложение 2

Вводная анкета на тему: волонтерство и его актуальность.

Диаграмма по результатам вводной анкеты: волонтерство и его актуальность.



Приложение 3



Приложение 4





Приложение 5

https://t.me/schoo_ln2/260

Приложение 6

https://t.me/schoo_ln2/257