

ПАСПОРТ
проекта «Поверь в свои силы»
МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко г. Сальска
областной акции «Я - гражданин России»

1.	Название проекта	Поверь в свои силы
2.	Полное и краткое наименование организации (в соответствии с Уставом)	<u>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом пионеров и школьников имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Филоненко г.Сальска. (МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко г.Сальска)</u>
3.	Разработчики проекта	Ведута Мария Александровна
4.	Консультанты-наставники проекта	Загорулько Татьяна Васильевна Обретенова Жаннетта Юрьевна
5.	Цель проекта	Приобщение активистов волонтерского отряда «Время перемен» к интеграции «особенных» детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, со сверстниками, через общение и игровую деятельность в процессе проведения мероприятий.
6.	Задачи проекта	Создать условия для развития социального направления волонтерского отряда «Время перемен»; Привлечь внимание активистов и волонтеров к проблемам особенных детей путем проведения информационно-просветительской деятельности; Разработать план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы»; Провести теоретическую и практическую подготовку участников проекта для формирования и развития необходимых компетенции и практических навыков для осуществления волонтерской деятельности ; Привлечь волонтеров к организации и проведению досуговых и трудовых мероприятий для

		особенных детей; Анализировать деятельность волонтерского отряда.
7.	Актуальность проекта	Актуальность проекта в том, что посредством интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество происходит их социализация и вовлечение в общественно значимую деятельность, способствующую обогащению познавательного, социального и коммуникативного потенциала, тем самым формируя жизненно важные компетенции, необходимые ребенку в обыденной жизни
8.	Финансово-экономического обоснования проекта (финансовый план)	Спонсорская поддержка (по мере поступления)
9.	Социальные партнеры проекта	<ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г.Сальска (ДПШ): педагогический коллектив ДПШ – помощь в организации мероприятий; обучающиеся – изготовление сувениров и помощь в проведении мероприятий; - МБУ ИМЦ Сальского района, МБОУ СОШ №6 г. Сальска, Сальской местной организации «Всероссийского общества слепых» (инициаторы мероприятий и база проведения); - Игровой центр и кафе «Пряничный домик» (подарки для детей и аниматоры); - Редакция газеты «Сальская степь» (освещение в СМИ реализации проекта); - Клуб «Папа особого ребёнка» (сопровождающие, помощь в проведении мероприятий).
10.	Этапы реализации проекта	<p>1) Подготовительный;</p> <p>Мотивационно – организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем; определение целей и задач. <p>2) Информационный;</p>

		<p>Познавательный-моделирующий этап: изучение реальных возможностей группы; составление детального плана работы; определение обязанностей и их распределение.</p> <p>3) Основной (реализация);</p> <p>Практический этап: подготовка и проведение мероприятий; анкетирование, мониторинг; оформление, размещение информации об этапах реализации проекта в СМИ; выпуск буклетов, листовок, роликов; помощь в организации и участие в мероприятиях города.</p> <p>4) Комплексный анализ проекта.</p> <p>Рефлексивный Подведение итогов деятельности</p>
11.	Количественные и качественные результаты проекта	<p>- 8 декабря 2022 года в рамках декады инвалидов проводился спортивный Фестиваль «МОИ «Рекорды» среди обучающихся с ОВЗ Сальского района. 16 волонтеров были привлечены как соорганизаторы мероприятия для 30 детей с ОВЗ.</p> <p>- 26 декабря на праздничную интерактивную программу "Приключения Эльзы приглашены 25 детей с ОВЗ. 4 волонтера были актёрами.</p> <p>-28 декабря 2022 года для воспитанников Сальской местной организации «Всероссийского общества слепых» был проведён утренник «Новогоднее чудо». В новогоднем представлении было занято более 40 человек.</p> <p>- 28 декабря 2022 года для воспитанников Сальской местной организации «Всероссийского общества слепых» был проведён утренник «Новогодняя сказка». Утренник проводили члены творческой группы Дома пионеров и школьников. 15 активистов волонтерского отряда «Время перемен» сопровождали участников мероприятия - 27 детей</p> <p>-29 декабря 2022 года в РДК состоялся благотворительный вечер «Добро и дело», в поддержку особенных детей города</p>

		Сальска. 33 активиста волонтерского отряда «Время перемен» были приглашены в качестве помощников -3 члена волонтерского отряда поздравили с наступающим Новым годом семьи, воспитывающие «особенных» детей. у Елочки»
12.	Стратегия развития проекта	Расширение взаимодействия для успешного развития социального направления волонтерского отряда «Время перемен» посредством определения новых социальных партнёров; Привлечение внимания активистов и волонтеров к проблемам «особенных» детей средствами информационной продукции; Провести анкетирование, которое позволит Выявление актуальных вопросов и тем теоретической и практической подготовки участников проекта для формирования и развития необходимых компетенций и практических навыков осуществления волонтерской деятельности; Привлечение большего числа добровольцев к организации и проведению праздничных, досуговых, спортивных и трудовых мероприятий для особенных детей; Расширить план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы».
13.	Ссылки на открытые источники информации о реализации проекта	https://t.me/vremyaaperemen https://vk.com/club212091327
14.	Ссылка на видеопрезентацию проекта	https://vk.com/wall713137586_196

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей Дом пионеров и школьников им. Н.И. Филоненко г. Сальска

Проект «Поверь в свои силы»

Автор работы:
Ведута Мария, 10 кл.,
МБОУ СОШ № 7 г. Сальска,
учащаяся д/о «Формула добра»,
член волонтерского отряда
«Время перемен»
МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко
г. Сальска Ростовской области

Руководитель:
Загорулько Татьяна Васильевна,
п.д.о. д/о «Формула добра»
руководитель волонтерского
отряда «Время перемен»,
методист МБУ ДО ДПШ
им. Н.И. Филоненко
г. Сальска, Ростовской области

Консультант:
Обретенкова Жаннетта Юрьевна,
методист МБУ ДО ДПШ
им. Н.И. Филоненко
г. Сальска, Ростовской области

Оглавление:

Стр.

Введение.....	3
1. Роль социальных волонтеров во включении «особенных» детей в социум	
1.1. Исторический и правовой экскурс в социализацию «особенных» детей..	5
1.2. Социализация «особенных» детей как направление в социальном волонтерстве	6
1.3. Комплекс профессиональных знаний, навыков социального волонтера..	7
2. Проект «Поверь в свои силы»	
2.1. Анкетирование и определение плана мероприятий.....	11
2.2. Основной этап проекта.....	14
2.3. Подведение первых итогов	16
Заключение.....	18
Используемая литература	19
Приложения	20-25

Введение.

Можно ли представить жизнь современной молодежи без участия в волонтерских организациях, и насколько важна их роль для гармоничного развития общества и для них самих? С одной стороны, многие социологи считают, что действиями волонтеров движет их желание помочь ближнему, проявить себя в бескорыстных действиях спасения животных, или просто быть рядом с теми, кто в вас нуждается. С другой стороны, сегодня со страниц газет и телеэкранов мы часто слышим о падении нравственности в обществе, кризисе патриотизма среди молодёжи и подростков. Неужели всё так плохо, и мы превращаемся в равнодушную и бездуховную нацию? Мне кажется, идеи бескорыстной помощи, поддержки и сопереживания ближним не чужды нашему поколению. Об этом можно судить по тому, насколько стала актуальной в России, и у нас в районе в частности, проблема включения «особенных» детей (детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) в реальную жизнь общества.

Я являюсь членом волонтерского отряда «Время перемен» МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко г.Сальска. Желая внести свой вклад в решение данной проблемы, членами нашего волонтерского отряда разработан и реализуется проект «Поверь в свои силы».

Цель: приобщение активистов волонтерского отряда «Время перемен» к интеграции «особенных» детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, со сверстниками, через общение и игровую деятельность в процессе проведения мероприятий.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Создать условия для развития социального направления волонтерского отряда «Время перемен».
2. Привлечь внимание активистов и волонтеров к проблемам особенных детей путем проведения информационно-просветительской деятельности.
3. Разработать план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы».
4. Провести теоретическую и практическую подготовку участников проекта для формирования и развития необходимых компетенции и практических навыков для осуществления волонтерской деятельности
5. Привлечь волонтеров к организации и проведению досуговых и трудовых мероприятий для особенных детей.
6. Анализировать деятельность волонтерского отряда.

Методы исследования: работа с литературой и Интернет-ресурсами, обобщение и систематизация информации, проведение анкетирования и обработки данных, проектирование.

Волонтерское движение может быть рассмотрено как механизм социализации молодежи, поэтому нами выдвинута **гипотеза**: волонтерская

деятельность, направленная на интеграцию «особенных» детей с обществом, влияет на формирование социально значимых качеств личности волонтера.

Целевая группа (объект исследования):

Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители, активисты волонтерского отряда «Время перемен».

Предметом исследования является социальная активность в волонтерской деятельности отряда «Время перемен».

Краткое описание Проект «Поверь в свои силы» включает в себя череду разноплановых мероприятий для «особенных» детей и их родителей.

В работе представлена организация деятельности несовершеннолетних волонтеров с «особенными» детьми, которая направлена на социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также гражданско-патриотическое и нравственное воспитание подростков, составляющих большую часть добровольцев.

Ресурсы для разработки и реализации практики

Кадровые ресурсы: 120 волонтеров, 2 руководителя, сотрудники организаций, оказывающих безвозмездную помощь в организации и проведении мероприятий.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Организовано взаимодействие с социальными партнёрами.

Проведены мероприятия, направленные на снижение уровня изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Сформировано позитивное отношение в отряде к детям-инвалидам и их семьям.

Улучшение личностных качеств для решения социально значимых вопросов посредством повышения уровня подготовки волонтеров и пропаганды идей социального волонтерства и добровольного труда

Взаимное нравственно-духовное и культурное обогащение детей и подростков с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников.

1. Роль социальных волонтеров во включении «особенных» детей в социум.

1.1. Исторический и правовой экскурс в социализацию особенных детей.

Изучая материал по проблеме, я узнала, что начало научного изучения теоретических и практических проблем помощи детям с особым развитием приходится на начало XX столетия (А.Н. Бернштейн, В.М. Бехтерев, А.С. Грибоедов, В.П. Кашенко, А.Ф.Лазурский, Г.И. Россолимо, Г.И. Трошин и др.). Теоретическим базисом социализации является ее рассмотрение в рамках культурно-исторической теории развития психики (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий) и как одной из задач трудового воспитания (И.П. Акименко, А.Н. Грабова, И.И. Данюшевский и др.) [3].

В период с 90-х гг. XX в. и до настоящего времени проблемы социализации детей с ОВЗ выделяется в самостоятельную отрасль и представляет собой этап практического применения накопленных знаний в отечественной научной школе социализации (Б.З. Вульф, О.С. Газман, В.А. Караковский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.И. Рожков, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова и др.), а также проектированием нового содержания образования (Е.Л. Гончарова, Е.А. Екжанова, Т.С. Зыкова, Е.А. Королевская, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева и др.) и изучением опыта зарубежных исследователей, созданием новых концепций (Т.С. Зыкова, И.А. Коробейников, Е.Т. Логинова, А.Р. Маллер, Л.И. Плаксина, Л.М. Шипицына и др.) [3].

Однако, за последние семь лет число детей-инвалидов увеличилось на 135 тысяч. Если в 2015 насчитывалось 590 тысяч детей с инвалидностью, то сейчас уже больше 725 тысяч детей. Значит вопросы, связанные с проблемами самих детей и их родителей, требуют от общества ещё больше внимания.

Изучение данного вопроса показало, что в нашей стране для детей с ОВЗ и детей-инвалидов процесс их социализации начинается в общеобразовательных учреждениях, которые, согласно федеральным государственным стандартам дошкольного и начального школьного образования, обеспечивают равные возможности для развития и образования каждого ребенка, учитывают индивидуальные возможности, а также создают условия для позитивной социализации обучающихся [11,12].

Доступность образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов законодательно закреплена в ряде нормативных актов Российской Федерации:

– ст. 43 Конституции РФ, провозглашая право каждого гражданина РФ на образование, гарантирует его общедоступность [7];

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что отражено в статье 2; организация получения образования обучающимися с ОВЗ отражена в статье 79 [10];

– в Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплены право инвалидов на

образование и гарантия предоставления им необходимых условий для его получения (статья 19) [11];

– и иные нормативные документы и акты Российской Федерации.

На основании всех этих документов мы можем сделать вывод: социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современном мире предполагает вовлечение ребенка в общественно значимую деятельность, способствующую обогащению познавательного, социального и коммуникативного потенциала, тем самым формируя жизненно важные компетенции, необходимые ребенку в обыденной жизни [5].

1.2. Социализация «особенных» детей как направление в социальном волонтерстве.

Распространенным считается мнение многих учёных–педагогов, что одним из методов формирования жизненно важных компетенций «особенных» детей является проектирование, которое используют в системах образования многих стран. Технология проектирования представляет собой форму межличностного взаимодействия, которая позволяет охватить ряд важных моментов в процессе социализации детей с ОВЗ: создание условий для развития жизненных компетенций, получение новых знаний и совершенствование уже имеющихся навыков путем практической направленности обучения [6].

Разновидностью образовательной технологии проектирования являются волонтерские проекты, нацеленные на решение актуальных проблем, а также способствующие формированию профессиональных и личностных компетенций обучающихся. В настоящее время социальное волонтерство не только активно развивается в условиях образовательных организаций обучающихся, но и поддерживается государственными программами («Развитие образования» до 2030 года»), что подчеркивает актуальность данного вида помощи обществу в решении проблем [5, 8].

При этом необходимо подчеркнуть, что социально значимые проекты являются перспективным методом развития и социализации особенных детей. Они перенимают общественный опыт взаимодействия с окружающими, получают новые знания и умения, учатся работать в команде. Как показывают исследования, социально значимые проекты, проводимые для детей с ОВЗ, являются интересными и актуальными для подростков и молодежи [4].

В самом общем определении социализация есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения [14].

Добровольная социальная работа имеет большое значение в развитии личности и межличностных отношений, является неотъемлемой частью общего развития и социализации молодого человека как субъекта гражданского общества. Она способствует формированию таких важных качеств, как милосердие, толерантность, ответственность за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, способствует занятости важным и полезным

делом, формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для профессиональной деятельности

«В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше.» сказал Кофи Анан, бывший генеральный секретарь ООН.

Я бы так охарактеризовала социальное направление волонтерства так: «Эти люди (волонтеры) совершенно безвозмездно стараются помочь в трудную минуту: они оказывают помощь во время наводнения, пожара, землетрясения, когда нужна помощь человеку преклонных лет, больным детям, в поисках пропавших людей, приюта бездомным животным».

Сейчас трудно себе представить жизнь без помощи тех людей, которые называют себя волонтерами. Международный день добровольцев, который отмечается 5 декабря, был провозглашен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 г.

По статистике прошлого столетия в мире в 1998 г. - более 109 миллионов людей участвовали в волонтерском движении. К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев на 2022 год в России едва превышает 15% от всего населения. В основном это молодые люди. Значит в нашей стране это движение только начинает развиваться.

1.3. Комплекс профессиональных знаний, навыков социального волонтера

Обращает на себя внимание тот факт, что необходимо четко определить комплекс профессиональных знаний, навыков и уровня компетентности добровольца. Для постоянной поддержки и повышения уровня компетенции добровольца необходимо проводить обучение и тренинги. Стало интересно какие именно компетенции нужно развивать и какими для этого качествами личности обладать.

Совет ООН определяет пять групп ключевых компетенций:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным для работы в общественной сфере. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, значение которого возрастает.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание особенностей их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни. Мотивационная и морально-нравственная компетентность.

И ещё, не мало важный факт, который был мною отмечен: ожидания добровольца от участия в выбранной деятельности должны соответствовать его возможностям.

Владение статистическими данными и понятиями, изучение исторических характеристик проблемы, позволило расширить знания и сделать вывод: для работы добровольцем (волонтером) важно познакомиться с основными понятиями и особенностями социального направления, постоянно развивать качества, необходимые волонтеру и умения формировать и удерживать команду. Это позволит определить, что уже знают, умеют члены волонтерского отряда «Время перемен» и как могут помочь в решении проблемы социализации «особенных» детей.

Эффективность в любой деятельности во многом зависит от индивидуальных особенностей человека, который ею занимается — тот самый «человеческий фактор», который так часто оказывается решающим. Волонтерство, как деятельность, базируется на многих психологических особенностях личности, к таковым относятся: мировоззрение, эмоциональная составляющая, значимые ценности, мотивация к деятельности. Раскрывая психологическую сущность волонтерской деятельности, необходимо рассмотреть функции, которые она выполняет. Е.С. Азарова выделяет два уровня функций добровольческой деятельности: общий и личностный. На общем уровне добровольческая деятельность выполняет интегративную, стабилизирующую, стимулирующую, нормообразующую функции; на личностном уровне — познавательную функцию, функцию самопознания, функцию социализации, функцию самоутверждения.

Одним из значимых моментов является готовность к изменениям, то есть личностный динамизм. Когда человек способен активно влиять на самого себя и на ситуацию, совершая значимые поступки, преодолевая свои тревоги и страхи. Смысл этого динамизма — в преобразовании или создании новых отношений с миром. Это стремление к преобразованию мира, выражается и в установлении социальных контактов, и в частой смене видов занятий, и в саморазвитии т.д. Таким образом, личностный динамизм — это одна из общих особенностей волонтеров. [2]

Важным аспектом в психологии добровольчества является выбор приоритетных значимых ценностей. Исследователь М. С. Яницкий выделяет следующие основные ценности в иерархии волонтеров: уверенность в себе, понимаемая как внутренняя гармония; духовная свобода; развитие и самосовершенствование; жизнерадостность и чувство юмора; широта знаний и взглядов. С другой стороны, к явно отвергаемым относятся ценности материальной обеспеченности и общественного признания. Волонтером может

стать человек, независимо от социального статуса, главное — его значимые ценности.[1]

Как правило, волонтеры эмоциональны, ведь деятельность и эмоции взаимосвязаны: если сам процесс деятельности приносит удовлетворение, эмоция вызовет последующее действие. По опыту можно заметить, что мы занимаемся быстрее и лучше тем, что нам приятнее, что приносит удовольствие, вызывает позитивные эмоции. Настроение человека также влияет на его готовность помогать, участвовать в добровольческой деятельности. Интересно, что как хорошее, так и плохое настроение способно увеличить склонность человека к социальным действиям. Для волонтера особенно важно гармоничное сочетание отзывчивости и умения держать свои эмоции под контролем и эмоциональной устойчивости [2]

Среди особенностей личности волонтера необходимо также выделить психологическую готовность к добровольческой деятельности. Наличие этой социальной установки включает в себя несколько проявлений. Это:

познавательная готовность - волонтер постепенно повышает свою информированность по конкретной проблеме

побудительная готовность - волонтер лучше осознает роль и смысл деятельности волонтеров, развивает навык социальной внимательности, осознает личностные отношения к проблеме

коммуникативная готовность - волонтер развивает навыки эффективной коммуникации, разрешения конфликтов, развивает творческие коммуникативные реакции, учится лучше работать в малой группе

личностная готовность - волонтер раскрывает в себе новые качества, развивает навыки принятия себя, находит индивидуальный стиль поведения, обретает способность проявлять свою индивидуальность в общих интересах и концентрировать внимание на окружающих

исполнительная готовность - волонтер начинает осознавать ответственность, получает навыки принятия решений, саморегуляции [2]

Всё перечисленное выше (мотивы и психологические особенности волонтера) напрямую определяет эффективность волонтерской деятельности. Анализируя это, можно сказать, что ведущие мотивы добровольческой деятельности должны отвечать следующим требованиям: иметь социально значимый позитивный характер, широкую распространенность среди добровольцев, отвечать общечеловеческим ценностям, сохранять индивидуальные различия добровольцев, способствовать развитию добровольческой деятельности, реализации ее целей и задач. И если на начальном этапе волонтерской деятельности мотивы участников скорее индивидуалистичны или сосредоточены на общении в группе, то впоследствии они в значительной мере становятся все более социальными, направленными на других, даже незнакомых людей. Как известно, личность формируется в деятельности, и именно характер социально значимой деятельности в подростковом и молодежном возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе и другим людям, к труду, к миру.

Владение статистическими данными и понятиями, изучение исторических характеристик проблемы, позволило расширить знания и сделать вывод: для работы добровольцем (волонтером) важно познакомиться с основными понятиями и особенностями социального направления, постоянно развивать качества, необходимые волонтеру. Это позволит определить, что уже знают, умеют члены волонтерского отряда «Время перемен» и какие качества им нужно развивать для решения проблемы социализации «особенных» детей.

В целом, можно сделать вывод, что в совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в нетипичных ситуациях, развиваются проектировочные, аналитические, коммуникативные умения.

2. Проект «Поверь в свои силы»

2.1. Анкетирование и определение плана мероприятий

В практической части представлена работа по разработке и реализации проекта, направленного на:

- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь посредством организации взаимодействия со сверстниками;
 - формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;
 - развитие социального направления в волонтерском движении Сальского района;
 - развитие личностных качеств волонтеров, способствующих социализации.
- Для разработки и реализации проекта было запланировано:

1. Определить социальных партнёров и наладить взаимодействие для успешного развития социального направления волонтерского отряда «Время перемен» необходимо.

2. Разработать информационные листовки, памятки для привлечения внимание активистов и волонтеров к проблемам «особенных» детей.

3. Провести анкетирование, которое позволит выявить актуальные вопросы и темы теоретической и практической подготовки участников проекта для формирования и развития необходимых компетенции и практических навыков осуществления волонтерской деятельности

4. Разработать план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы», сценарии и положения.

5. Привлечь волонтеров к организации и проведению досуговых и трудовых мероприятий для особенных детей.

6. Подвести первые итоги работы по проекту волонтерского отряда.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В подготовительный период изучается и анализируется уровень готовности к социальному волонтерству и организации волонтерской деятельности, формируется информационно-методическая база по работе с волонтерами и активистами. Организуется обучение волонтеров, разъясняются особенности оказания помощи детям-инвалидам, детям с РАС и другими ментальными нарушениями и их семьям, планируются мероприятия.

Основной этап включает:

- проведение мероприятий в соответствии с планом волонтерской деятельности, привлечение новых добровольцев;
- осуществление взаимодействие с организациями – социальными партнёрами;
- подведение промежуточных итогов.

На заключительном этапе анализируются полученные результаты, вносятся коррективы в план волонтерской деятельности на следующий период.

Первый подготовительный этап начался с анализа ситуации.

По причине закрытости некоторых персональных данных удалось выяснить только, что в Сальском районе по состоянию на 2023г. насчитывается 57 детей-инвалидов, более 60 детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью привлечения ресурсов в ходе реализации проекта было установлено социальное партнерство с:

- МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г.Сальска (ДПШ):
руководители отряда – ответственные за подготовку команды волонтеров;
педагогический коллектив ДПШ – помощь в организации мероприятий;
обучающиеся – изготовление сувениров и помощь в проведении мероприятий;

- МБУ ИМЦ Сальского района, МБОУ СОШ №6 г. Сальска, Сальской местной организации «Всероссийского общества слепых» (инициаторы мероприятий и база проведения);

- тьюторы образовательных организаций (сопровождающие);

- Игровой центр и кафе «Пряничный домик» (подарки для детей и аниматоры);

- Редакция газеты «Сальская степь» (освещение в СМИ реализации проекта);

- Институт повышения квалификации педагогов г. Ростова - на –Дону (Певичина Лариса Михайловна, координатор проекта и соорганизатор АРТ-зоны);

- Центр социального обслуживания на дому людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и ветеранов Сальского района (помощь в оповещении участников о предстоящих мероприятиях, тьюторство, база);

- Советники директора по воспитанию и заместители по воспитательной работе (соорганизаторы мероприятий материально-техническая база и регистрация участников);

- Районное методическое объединение учителей физкультуры Сальского района (организаторы мероприятий, помощь в проведении мероприятий);

- Клуб «Папа особого ребёнка» (сопровождающие, помощь в проведении мероприятий).

В рамках информационно-методического обеспечения:

- Подготовлены информационные листовки и памятки: «Самообразование волонтера», «Для социального волонтера». (Приложение 1)
- Разработаны анкеты (Приложение 2)
- Размещены статьи в социальных сетях о предстоящих и проведенных мероприятиях, и на страницах ДПШ, Содружества детских объединений «Надежда» и ИМЦ.

С целью определения осведомленности обучающихся о социальном волонтерстве, качествах личности, способностях и навыках (компетенций) значимых для такой деятельности, а также их мотивации к участию в подобных проектах, направленных на социализацию и развитие жизненно

важных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов, была разработана авторская анкета, включающая в себя ряд вопросов.

В анкетировании приняли участие 120 обучающихся ДПШ, входящих в волонтерский отряд. Большую часть выборки составили начинающие волонтеры, которые занимаются этим первый год, их 70 человек (58%), далее волонтеры 2 года – 22ч. (18%), и третий год – 20ч. (16%), а волонтеры, имеющие стаж более трёх лет, – 8 человек (7%).

Для оценки понимания обучающимися понятий «волонтерство» и «социальное волонтерство(направление)» им был предложен открытый вопрос, ответ на который необходимо было дать самостоятельно. Большинство опрошенных на просьбу дать определение понятию «волонтерство» указывали следующее: «добровольческое движение», «оказание безвозмездной помощи», «бескорыстное участие», «решение социальных проблем граждан». При интерпретации второго понятия ответы обучающихся сводились к мнениям о том, что «социальное направление» - это помощь людям различных слоёв, которые в ней нуждаются.

На основе проведенного исследования было выяснено, что у 70% опрошенных не имеется опыта проведения или участия в мероприятиях социального направления, проводимых для лиц с ОВЗ или детей-инвалидов, тогда как 30% респондентов такой опыт имели. В вопросе о желании принять участие в социально значимых проектах, проводимых для лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов, мнение обучающихся разделилось: 55% хотели бы принять участие в подобных проектах, 45% затруднились ответить, однако никто из опрошенных не высказался против участия в подобных мероприятиях. Тенденцию о включении особенных детей в социум поддерживают 80% опрошенных, 25% ответили, что скорее поддерживают, чем нет.

В ходе анкетирования активисты предложили следующую, интересующую их тематику социально значимых проектов для «особенных» детей: социализация детей (мастер-классы, утренники, праздники и др.), поддержка родителей, просветительская деятельность для родителей, формирование социально-бытовых умений у детей, развитие навыков взаимодействия с окружающими. В качестве примера была рассмотрена социальная акция «Волшебство у Ёлки» для «особенных» детей, (новогодние поздравления ребят дома у ёлочки).

Заключительный вопрос анкеты содержал в себе перечень мероприятий по включению в проект для «особенных» детей, из которых необходимо было выбрать не менее трёх или предложить своё. Согласно результатам опроса, был составлен план мероприятий проекта, определены ответственные.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что члены отряда знакомы с понятиями «волонтерство» и «социальное направление» и понимают их суть. Но необходима организация обучающих теоретических и практических мероприятий, повышающих уровень компетенций социального волонтера.

При этом нельзя не отметить интерес к социально значимым проектам, направленным на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, желание участвовать в подобных мероприятиях, у некоторых респондентов имеется необходимый опыт, что подтверждает актуальность данной проблемы.

Немаловажным является то, что большое количество добровольцев поддерживают включение «особенных» детей в общество, а также осведомлены об основных проблемах, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ и их родители, что отражено в тематике предлагаемых ребятами мероприятий. Подготовка к проведению мероприятий позволит овладеть приемами и особенностями общения с «особенными» детьми.

На основании полученные данные вместе с руководителями отряда был разработан план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы», а также сценарии и положения различных праздников и тренингов. (Приложение 3)

2.2. Основной этап проекта.

В основном этапе реализации проекта проведены мероприятий разного уровня и характера:

- Театральные постановки (благотворительные елки);
- Поздравление на дому (Акция «Волшебство у Ёлки»);
- Творческие мастерские (организация мастер-классов и других творческих занятий для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Помимо мероприятий, организованных для особенных детей и их родителей, проведено большое количество мероприятий для волонтеров. Это и тематические беседы, командные игры для сплочения коллектива, различные тренинговые занятия, чаепития, прогулки, посещение молодежных встреч, волонтерских форумов и другие развивающие и развлекательные мероприятия.

Массовые мероприятия, проведенные в рамках проекта отрядом «Время перемен»:

8 декабря 2022 года в рамках декады инвалидов впервые в нашем районе проводился спортивный Фестиваль «МОИ (малые олимпийские игры) «Рекорды» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Сальского района. 16 волонтеров были привлечены как соорганизаторы проведения мероприятия для 30 детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед мероприятием Чеботарь Евгений Сергеевич, учитель физической культуры, представитель клуба «Папа особого ребёнка» и работники ИМЦ Сальского района провели обучающие семинары для добровольцев и учителей-наставников. Волонтерами нашего отряда было организовано не только сопровождение ребят на протяжении всего мероприятия, но и, по совету Певизиной Л.М., работа арт-мастерской, в которой участники могли выразить свои эмоции в рисунке и аква-гримме. Особенности детки разного возраста поставили личные рекорды в практических испытаниях, а также попробовали силы в игровой зоне. Выражение «Каждый ребёнок талантлив» стало девизом

Фестиваля и было подтверждено в ходе мероприятия. Позитивный настрой всех участников сохранился до торжественных минут награждения, благодаря общению, взаимопомощи и сотрудничеству. Благодаря налаживанию контактов с социальными партнёрами участники мероприятия получили сладкие подарки. Спонсором выступила Иксанова Екатерина Моисеевна («Пряничный Домик»).

26 декабря на праздничную интерактивную программу "Приключения Эльзы приглашены 25 детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 волонтера были актёрами. Вместе с замечательной Снегурочкой ребята, преодолевая различные препятствия и собственные страхи, смогли найти Эльзу, растопить её ледяное сердце, а самое главное, сумели стать чуть - чуть ближе друг другу. Замечательная новогодняя обстановка, поддержка сказочных героев и родителей, которые были на празднике вместе с детьми, позволили каждому ребёнку проявить себя. Ребята радовали Деда Мороза своими умениями, а все присутствующие аплодировали выступающим, понимая, как нелегко давалось им каждое слово стихотворения, движение танца. Так каждый особенный ребёнок и, правда, был самым талантливым, сильным, красивым и весёлым. Организаторами мероприятия стали МБУ ИМЦ Сальского района и кафе "Пряничный домик». Спонсором мероприятия стала руководитель кафе Екатерина Иксанова, сотрудничество с которой и сейчас продолжается.

28 декабря 2022 года для воспитанников Сальской местной организации «Всероссийского общества слепых» был проведён утренник «Новогоднее чудо». Утренник подготовили и провели активисты волонтерского отряда «Время перемен» 15 детей, 10 родителей, административные работники – 3, 10 волонтеров и 2 руководителя. В новогоднем представлении было занято более 40 человек, в конце мероприятия детям вручены поделки, выполненные учащимися д/о МБУ ДО ДПШ «Мозаика из дерева» и «Художественная вышивка»

28 декабря 2022 года для воспитанников Сальской местной организации «Всероссийского общества слепых» был проведён утренник «Новогодняя сказка». Утренник проводили члены творческой группы Дома пионеров и школьников. 15 активистов волонтерского отряда «Время перемен» сопровождали участников мероприятия - 27 детей вместе с родителями, помогая им в социализации на празднике. После Новогоднего представления участники мероприятия были приглашены волонтерами на мастер-классы по изготовлению новогодних поделок.

29 декабря 2022 года в РДК состоялся благотворительный вечер «Добро и дело», в поддержку особенных детей города Сальска. 33 активиста волонтерского отряда «Время перемен» были приглашены в качестве помощников: встреча гостей, проведение флэш-мобов, помощь в проведении мастер-классов и танцев у Ёлки.

3 члена волонтерского отряда поздравили с наступающим Новым годом семьи, воспитывающие «особенных» детей и вручили им подарки. Акция называлась «Волшебство у Елочки»

2.3. Промежуточные результаты проекта

Результативность работы команды проекта отслеживается методом наблюдения и через анализ статистических данных (количественных и качественных показателей).

Подводя промежуточные итоги, мы можем отметить количественные показатели:

1. В рамках проекта на данный момент были подготовлены и проведены 5 массовых мероприятий, в которых участвовали 50 добровольцев и более 80 детей и родителей. Волонтеры постоянно ведут агитационно-пропагандистскую, информационно-просветительскую, досуговую деятельность. Они регулярно участвуют в работе с особенными детьми и их родителями.

2. У 100 % волонтеров сформировано толерантное отношение к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Количество постоянных участников проекта в начале реализации проекта – 8 волонтеров. Количество задействованных - 22 человека. Через четыре месяца реализации проекта участников волонтеров - 50 человек непосредственно задействованных при встречах с «особенными» детьми, более 100 - оказали помощь в подготовке к мероприятиям.

4. В мероприятиях с волонтерами охвачено 59 «особенных» детей, 15 из них, были на мероприятиях несколько раз. На основании взаимодействия именно с этими детьми при наблюдении и после общения с родителями стоит отметить, что у 100 % участников повысилась эмоциональная отзывчивость, у 70% детей заметно снизился уровень тревожности при появлении посторонних людей.

Качественные промежуточные показатели:

1. У волонтеров сформировано толерантное отношение к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. Мы стараемся не выражать эмоционально при встрече удивление и сочувствие. А наоборот, принимаем ребят такими, какие они есть, не выделяя их особенности.

2. Выход детей с ОВЗ и детей инвалидов из состояния изолированности, включение в социум. Повышение положительного эмоционального состояния детей.

3. Изменение негативного стереотипного взгляда школьников на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С руководителями отряда были сделаны выводы, что проект предоставил возможность:

- общения «особенных» детей со сверстниками, со старшими товарищами,
- налаживания контакта волонтеров с «особенными» детьми.

Все мероприятия, праздники, старались приблизить к общему ощущению легкого и веселого праздника общения, дружбы и человеческой теплоты. В ходе проекта, можно отметить, что дети стали более общительными, открытыми и охотно идут на контакт с волонтерами. Постепенно, общаясь с волонтерами, они чувствовали себя нужными, интересными обществу людьми. Они получили любовь и внимание, увидели позитивные образцы поведения. Семьи, с

«особенными» детьми, активнее включились в общественную жизнь. И, сами, волонтеры получили не меньше, чем их подопечные, включаясь в волонтерскую деятельность, почувствовали себя нужными, способными творить, переживать свое живое участие в позитивном изменении социальной жизни.

Заключение

Нужны ли волонтеры в нашем обществе?

Конечно нужны. Тот объем полезных и добрых дел, который они реализуют, помогает улучшить жизненную ситуацию и разным категориям людей. Ребята – добровольцы все делают на энтузиазме, не требуя взамен ничего. Они прекрасно понимают, что в некоторых случаях именно от их продуманных действий зависит решение определенных проблем или даже жизни человека в социуме.

Проект ещё находится в стадии реализации, но уже сейчас можно сказать, что поставленная цель достигнута.

Ребят сами были рады, что, несмотря на все возрастные и межличностные проблемы и недопонимания, сумели реализовать себя в бескорыстной помощи другим людям. Тот объем добрых дел, который мы уже сумели воплотить в жизнь, достоин уважения. У нашего волонтерского отряда масса направлений деятельности: от помощи младшим школьникам и ребятам с ограниченными возможностями здоровья до организации акции по очистке города от мусора, помощи пожилым людям и бездомным животным.

Работа помогла мне понять, что именно социализация «особенных» детей является актуальным вопросом современности, привлекающим внимание как исследователей в разных областях знаний, так и волонтеров по решению данной проблемы. Выступая популярным методом развития и формирования жизненных компетенций, проектирование позволяет реализовать одну из главных задач – задачу социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Наш проект как и другие социальные проекты, реализуемые волонтерами, способствуют обогащению социального опыта детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развивают у них навыки коммуникации, эффективного взаимодействия с окружающими, социально-бытовой ориентировки, служат средством повышения познавательного интереса и совершенствования имеющихся знаний и навыков. Организованная совместная деятельность детей и родителей служит источником улучшения детско-родительских отношений, являющихся неотъемлемым звеном успешной социализации «особенных» детей.

Уровень подготовки активистов и волонтеров отряда «Время перемен» очень вырос.

Список литературы.

1. Азарова Е.С., Яницкий М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник Томского Государственного Университета. 2008. № 306. [Электронный ресурс] URL: <https://lib.tsu.ru/mminfo/000063105/306/image/306-120-125.pdf> (дата обращения: 08.01.2023).
2. Бабичева А. «Волонтерство: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов по подготовке волонтеров.» Самара, 2016 год. [Электронный ресурс] URL: <https://volonter-school.ru/wp-content/uploads/2017/09/Volonterstvo-Babicheva-tolko-rus-yazyk.pdf> (дата обращения: 05.01.2023)
3. Бородина В.А., Цилицкий В.С. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 117с. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1148/Бородина%20Цилицкий%20макет%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 02.11.2022).
4. Голишникова Е.И., Солдатова Н.М. Социально значимые студенческие проекты как средство развития и социализации детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. 2020. С. 43–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42983273&selid=42983281> (дата обращения: 25.11.2022).
5. Захарова Н.Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ // Образование и воспитание [Электронный ресурс]. 2018. № 2 (17). С. 43–47. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/88/3235/> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Калинина Т.В., Артемова С.А., Ярикова М.В. Метод проектов как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии [Электронный ресурс]. 2017. № 3. С. 92–96. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36622> (дата обращения: 12.12.2022).
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.12.2022)
8. Постановление от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изменениями на 1 декабря 2022 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 05.12.2022).
9. Татаринов М. Н., Утёмов В. В. Волонтерство - значимое условие социализации молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 81–84. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2017/770818.htm>. (дата обращения: 05.01.2023)
10. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.12.2022)
11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 02.11.2022).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (в редакции от 8 ноября 2022 г) [Электронный ресурс]. URL:

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.11.2022).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286 3) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430149> (дата обращения: 02.12.2022).

14. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России проблемы и перспективы //Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 3 (76). С. 347–350. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 22.11.2022).

Приложение 1

Памятка Волонтеру. Темы для саморазвития

Волонтеру новичку:

- Что такое быть волонтером?
- Как принять решение стать волонтером?
- Принципы и правила волонтерской организации
- Зачем волонтеру волонтерская организация?
- Страхи волонтера-новичка
- Советы волонтерам-новичкам
- Зачем волонтеры в детской больнице, детском доме, ПНИ и т.д.?
- Как мы можем навредить нашим подопечным?
- Что такое волонтерская группа?

Организация досуга «особенных» детей:

- Простое оригами для детей: быстро и интересно
- Браслеты из лент
- Елочки из ткани и игрушки на новогоднюю елку
- Скраб-открытки (новогодние открытки)
- Делаем мыло и коробочки для него
- Разработка сценария для детского праздника
- Цветы из гофрированной бумаги
- Как сделать мультфильм с детьми

Опытному волонтеру:

- Границы волонтерской ответственности
- Первое, что волонтер дает подопечному – это уважение
- Как общаться с детьми в больнице?
- Личное пространство подопечного
- Волонтер, ребенок, родитель
- Общение волонтера с родственниками подопечного

- Общение волонтера с персоналом больницы
- Принципы и правила общения волонтеров с особыми детьми
- Выгорание и усталость – что это?
- Поиск ресурса: стань подопечным самому себе.
- Проблема вины волонтеров.
- Агрессия (на) подопечного;
- Как из встречи сделать событие?
- Навыки неконфликтного общения;
- Кризис волонтерства: переоценка смысла;

Памятка Волонтеру.

Что нужно знать волонтеру на подготовительном этапе, чтобы сотрудничество с ним в социальной сфере было ответственным и плодотворным.

1. Самое сильное основание для волонтерства – личное желание сделать что-то доброе! Волонтер – это тот, кто действует по свободной воле.
2. Волонтер призван честно ответить себе на вопросы: что конкретно я хочу? Кому и как я готов помогать: тушить пожары, играть с детьми в больнице, учить сирот в детдомах полезным навыкам, помогать медицинскому персоналу в уходе за отказниками, заботиться о чистоте парков и скверов в городе, быть модератором сайта, помочь с написанием статей? Пока ответ не найден, бессмысленно двигаться дальше.
3. Если ответ готов, волонтеру следует осознать, что же ему мешает, какие есть опасения? Неизвестность куда, чего и как? Незнание, кто направит и, кто научит? Неумение? Боязнь остаться наедине с проблемой? Что-то еще?
4. Ресурс волонтера — его личное время, его личные силы, умения и навыки. Волонтер помогает только трудом, участием, заботой, вниманием и т.д., но никак не деньгами. Не стоит смешивать эти темы в отношении одного подопечного.
5. В большинстве случаев, волонтер — работник непрофессиональный, он работает и помогает, как умеет. Это не умаляет ответственности, но четко очерчивает зону компетенции и эффективности.
6. Волонтерство — это личная ответственность, от которой порой зависит очень многое. Может, даже чья-то жизнь. Свобода должна уравновешиваться ответственностью. Если ее нет — лучше не помогать.
7. Благополучатели чаще всего нуждаются в серьезной, регулярной, долгосрочной помощи. Значит, неквалифицированность волонтера, недостаток его опыта могут быть компенсированы только его личным выбором подходящей и интересной ему работы. Только такой выбор может гарантировать стабильность и ответственность волонтерской помощи. Никто не в состоянии долго и по-настоящему помогать по принуждению.
8. Новичку волонтеру необходимо знать, что его запрос на волонтерскую помощь — это его мечта, надежда и опасения. Волонтерская организация, принимающая его, со своей стороны, — это та конкретная работа и конкретные люди (руководство, коллеги, подопечные), что уже существуют. Работа в волонтерской организации — это всегда компромисс между мечтой и реальностью и сам волонтер должен быть готов к такому компромиссу.
9. Волонтерство — это взаимный договор, взаимное решение и взаимное признание прав и обязанностей. Волонтерская организация до начала деятельности должна договориться с волонтером, кто за что и как отвечает. Базовое и неотъемлемое право волонтера – прекратить свое волонтерство в любой момент.
10. Одна из важнейших тем для волонтера — это тема его компетенции и границ. Не поняв своего места по отношению к подопечному, волонтер не сможет соблюсти важнейшего принципа «не навреди». Вокруг любого благополучателя всегда существует своя среда:

врачи, родные, друзья, воспитатели, представители органов власти и т.д. Волонтер не может заменить никого из этой среды, он обязан оставаться собой. К примеру, в больнице волонтер не может встать между мамой и ребенком, даже если мама «не в себе», волонтер не может ставить под сомнение предписания врачей и тем более не может назначать лечение. Задача волонтера – встроиться в существующую среду и оказывать помощь в сотрудничестве со всем окружением благополучателя, выстраивая границы и доверительные отношения.

11. Волонтер должен знать и обязаться соблюдать принципы волонтерства в конкретной организации:

- не навреди
- соблюдай правила
- не пытайся заменить профессионалов (врачей, пожарных, воспитателей)
- вкладывай усилия, а не деньги
- опирайся на свои реальные возможности
- работай в команде
- будь готов помогать нуждающимся вне зависимости от их особенностей здоровья, вероисповедания и социального статуса
- учитывай интересы своих близких
- соблюдай и удерживай свои границы

Памятка Волонтеру. Некоторые советы социальному волонтеру

1. Не делай, не помогай, когда тебя об этом не просят. Не делай за человека то, что он может и хочет сделать сам. Не живи за человека, будь собой.
2. Позволь себе принимать помощь. Если ты помогаешь другим – дай возможность помочь и тебе. Если помогать другим – это хорошо, то помогать тебе не может быть плохо! Принимай помощь, принимай поддержку, принимай заботу. Волонтер тоже человек. Позволь себе чувствовать то, что ты чувствуешь. Ты можешь быть сильным – ты можешь быть слабым. Ты можешь быть усталым, разочарованным, грустным – и при этом прийти к своему подопечному. Помни – ему нужен ты, а не какая-то картинка, или не кто-то с обложки журнала. Какой ты сегодня, какой ты сейчас – именно тот ты, который нужен подопечному.
3. Не бойся того, что оказывая помощь, ты начинаешь сам много получать. Ты испытываешь радость, ты испытываешь благодарность, у тебя появляются новые друзья... Это нормально! Волонтер получает и отдает, отдает и получает. Так и должно быть, так устроен этот мир.
4. Волонтер имеет право сказать «нет». В том числе волонтер имеет право сказать «нет» своему подопечному. «Ты что ругаешься? Мне это не нравится. Пожалуйста, мне так не говори». Если волонтер не имеет права сказать «нет» подопечному, он становится безвольной жертвой.
5. Общение важнее, чем какой-либо подарок. Не позволяйте подменять себя материальными вещами. Вы – дороже.
6. Волонтерство – это отрезок пути со свободным входом и свободным выходом. Вы в любой момент можете понять, что ваше время волонтерства закончилось, сказать: «Спасибо. До свидания». Будьте свободны. Будьте собою, даже когда вы помогаете другим.

Если волонтер все сказанное понимает и принимает, то он – готов, теперь можно переходить к делу.

Анкета

1. Дайте определения понятиям

Волонтерство (добровольчество) это _____

Социальное волонтерство (добровольчество) это _____

2. Имеется ли у вас опыт проведения или участия в социально значимых проектах и мероприятиях, проводимых для лиц с ОВЗ или детей-инвалидов? _____

3. Хотели бы вы принять участие в мероприятиях, проводимых для лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов?

да хочу

затруднились ответить,

против участия в подобных мероприятиях.

4. Поддерживаете ли вы тенденцию о включении лиц с ОВЗ в социум?

поддерживаю

скорее поддерживают, чем нет

скорее не поддерживаю,

не поддерживаю

5. Предложите тематику и форму социально значимых мероприятий для особенных детей: _____

6. Выберите из предлагаемого перечня не менее трёх мероприятий по включению в проект для социализации особенных детей или предложите своё

массовые праздники

проведение акции

сопровождение на мероприятии,

спортивные мероприятия

АНКЕТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ПРОЕКТУ

№	ВОПРОС	ДА	НЕТ
1	Мог/могла бы ты принимать участие в организации волонтерского проекта?		
2	Мог/могла бы ты организовывать событие?		
3	В организации какого события ты бы мог принять участие (обведи кружком):		

	Акция; Занятие (на примере школьного); Творческий мастер-класс.	
4	Мог/могла бы ты принять участие в качестве волонтера?	

АНКЕТА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЫТИЙ

№	ВОПРОС	ДА	НЕТ
1	В рамках нашего проекта приходилось ли тебе, самому придумывать организацию встречи, акций, мастер-классов?		
2	В рамках нашего проекта приходилось ли тебе, принимать участие в подготовке костюмов к выступлениям?		
3	В рамках нашего проекта приходилось ли тебе, принимать участие в подготовке плакатов и рисунков для наших событий?		
4	В рамках нашего проекта приходилось ли тебе, принимать участие в подготовке творческих заготовок для наших событий?		
5	В рамках нашего проекта приходилось ли тебе, выступать перед аудиторией с публичным выступлением?		
6	Приходилось ли тебе испытывать радость по итогам успешного проведения события?		

АНКЕТА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЙ

№	ВОПРОС	ДА (СИНИЙ ФЛАЖЕК)	НЕТ (ЗЕЛЕНый ФЛАЖЕК)
1	Удалось ли Вам познакомиться сегодня на нашем событии? Или увидеть своих друзей?		
2	У вас хорошее настроение? Положительные эмоции и позитивный настрой, заряд бодрости у вас сохранился?		
3	Понравилось ли Вам наше событие?		

Приложение 3.

ПЛАН мероприятий проекта «Поверь в свои силы»

1. Определить социальных партнёров и наладить взаимодействие для успешного развития социального направления волонтерского отряда «Время перемен» необходимо.

2. Разработать информационные листовки, памятки для привлечения внимание активистов и волонтеров к проблемам «особенных» детей.

3. Провести анкетирование, которое позволит выявить актуальные вопросы и темы теоретической и практической подготовки участников проекта для формирования и развития необходимых компетенции и практических навыков осуществления волонтерской деятельности

4. Разработать план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы», сценарии и положения.

5. Привлечь волонтеров к организации и проведению досуговых и трудовых мероприятий для особенных детей.

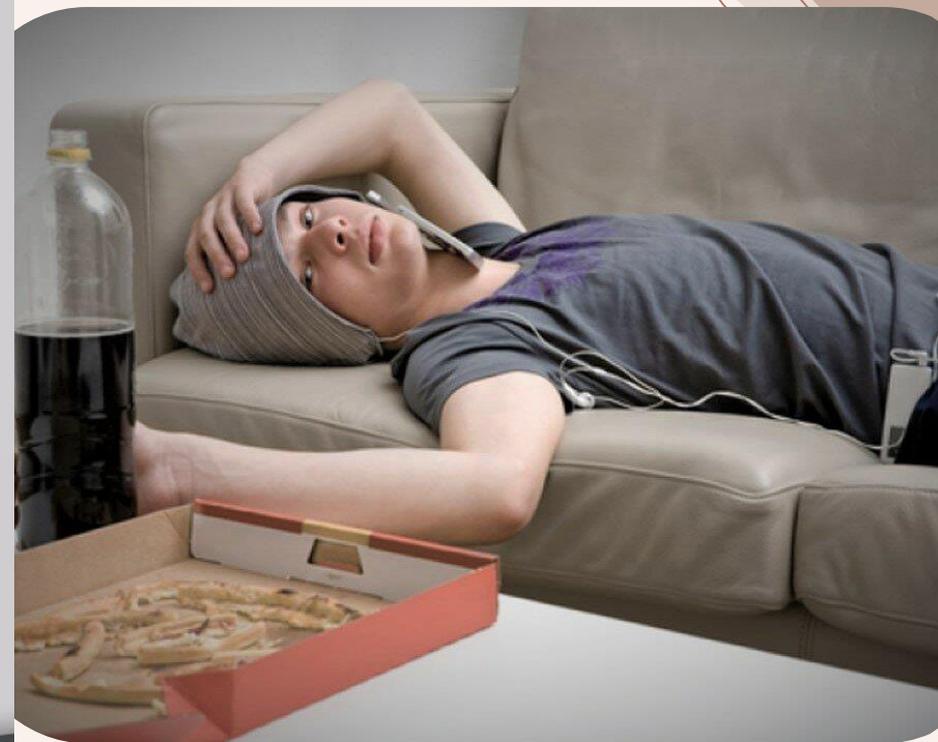
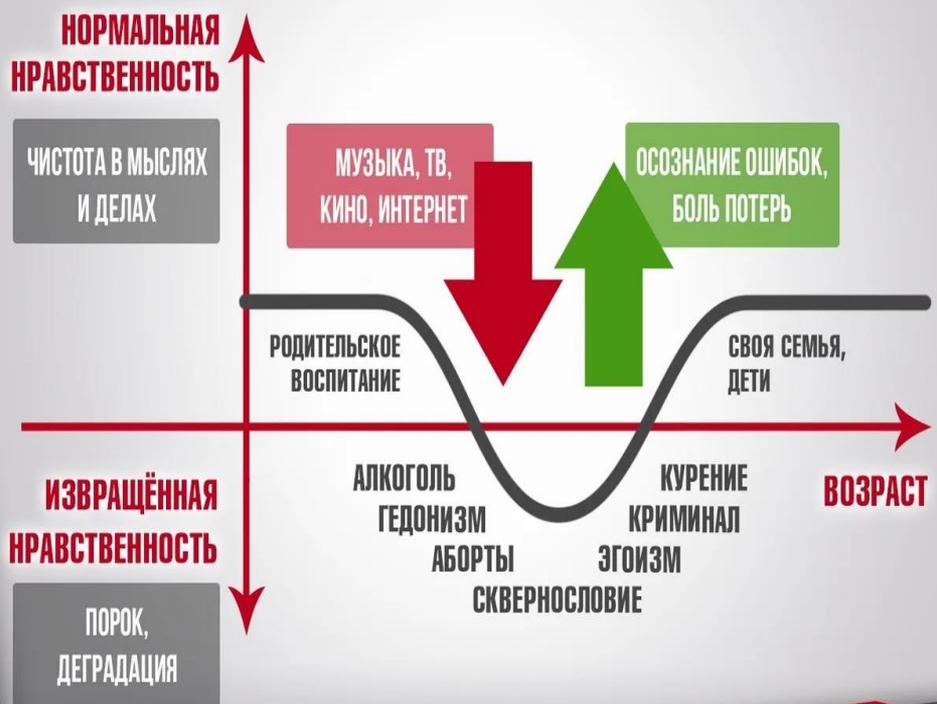
6 Подвести первые итоги работы по проекту волонтерского отряда.

№	Название мероприятия и форма проведения	место проведения	сроки
1.	Выездной Фестиваль Добровольчества «#ДоброТур» в рамках Всероссийского проекта «Регион Добрых Дел 2022»	МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко	октябрь
2.	Концертная программа «Мы рядом и всё прекрасно» посвящённая Международному Дню слепых.	Сальская местная организация «ВОС»	октябрь
3.	Акция «Помощь по запросу»	По месту жительства ветеранов ВОВ, инвалидов, ветеранов педагогического труда	Всё время
4.	Акция «Поверь в свои силы» посвящённая Международному Дню инвалида	- Сальское местная организация «ВОС» - Сальская местная организация «ВОИ»	октябрь, декабрь
5.	Благотворительные новогодние утренники «Новогоднее чудо»	- МБУДО ДП и Ш. им. Н. И. Филоненко - Сельская местная организация «ВОС» - «СРЦ для несовершеннолетних Сальского района»	декабрь январь
6.	Квест выходного дня «Путешествие за хорошим настроением» посвящённый Всемирному Дню ребёнка	«СРЦ для несовершеннолетних Сальского района»	Ноябрь= май
7.	Осенняя сессия образовательного курса «Школа социального волонтера»	МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко	Ноябрь- декабрь

8.	Биржа проектов «Грани добра» в рамках Международного Дня волонтера	- МБУДО ДП и Ш. им. Н. И. Филоненко г. Сальск	декабрь
9.	Зимняя сессия образовательного курса «Школа эффективного лидера»	МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко	январь
10	Акция «Под чистым снегом Рождества»	МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко - Сальское местная организация «ВОС» - Сальская местная организация «ВОИ» - «СРЦ для несовершеннолетних Сальского района»	январь
11	Игровая программа «Сто затей для друзей» для воспитанников Сальской местной организации «ВОС» в рамках Международного Дня защиты детей	МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко - Сальское местная организация «ВОС»	июнь
12	Акция «Детские руки творят чудеса» в рамках Международного Дня защиты детей	МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко - Сальское местная организация «ВОС»	июнь



КРИВАЯ НРАВСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ





волонтерский отряд «Время перемен»
МБУ ДО ДПШ им Н.И. Филоненко
г.Сальска

ID 92516308

**Ведута Мария
Александровна**

★ 4.9

Отработано часов 179
из них верифицировано 179
Мероприятий 51

📍 Сальск, Сальский р-н, Ростовская
область

📅 07.07.2006



Проект: «Поверь в свои силы»

выполнила:

Ведута Мария,

10 кл., МБОУ СОШ № 7 г. Сальска, учащаяся д/о
«Формула добра», член волонтерского отряда «Время
перемен» МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г.
Сальска Ростовской области

руководитель: Загорулько Татьяна Васильевна



Цель: приобщение активистов волонтерского отряда «Время перемен» к интеграции «особенных» детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, со сверстниками, через общение и игровую деятельность в процессе проведения мероприятий.

Гипотеза: волонтерская деятельность, направленная на интеграцию «особенных» детей с обществом, влияет на формирование социально значимых качеств личности волонтера.

Методы исследования: работа с литературой и Интернет-ресурсами, обобщение и систематизация информации, проведение анкетирования и обработки данных, проектирование.



Определены следующие задачи:

1. Создать условия для развития социального направления волонтерского отряда «Время перемен».
2. Привлечь внимание активистов и волонтеров к проблемам особенных детей путем проведения информационно-просветительской деятельности.
3. Провести теоретическую и практическую подготовку участников проекта для формирования и развития необходимых компетенции и практических навыков для осуществления волонтерской деятельности
4. Разработать план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы».
5. Привлечь волонтеров к организации и проведению досуговых и трудовых мероприятий для особенных детей.
6. Анализировать деятельность волонтерского отряда.





Предметом исследования является социальная активность в волонтерской деятельности отряда «Время перемен».

Целевая группа (объект исследования):

Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители, активисты волонтерского отряда «Время перемен».

ПО ПОЛУ



Девочки

300 576
чел.

42%
в общей
численности
детей-
инвалидов

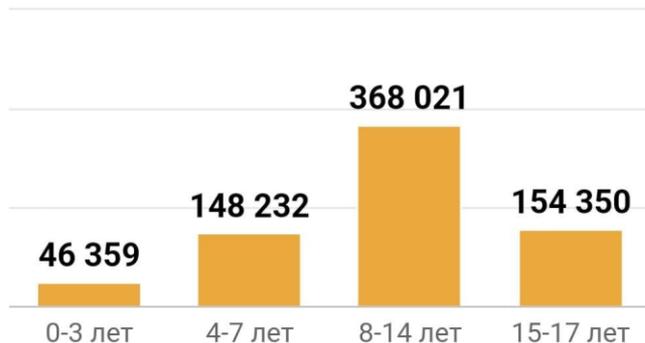


Мальчики

416 386
чел.

58%
в общей
численности
детей-
инвалидов

ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ



Доступность образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов законодательно закреплена в ряде нормативных актов Российской Федерации.

Социально значимые проекты являются перспективным методом развития и социализации особенных детей

6,2%



■ Инвалиды
■ Дети-инвалиды

93,8%

В период с 90-х гг. XX в. и до настоящего времени проблемы социализации детей с ОВЗ выделяется в самостоятельную отрасль

Волонтёры

Эти люди (волонтёры) совершенно безвозмездно стараются помочь в трудную минуту: они оказывают помощь во время наводнения, пожара, землетрясения, когда нужна помощь человеку преклонных лет, больным детям, в поисках пропавших людей, приюта бездомным животным.

- В 1998 г. - более 109 миллионов людей участвовали в волонтерском движении.
- В 2022 год в России едва превышает 15% от всего населения



Ключевых компетенций

Вывод, что в совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в нетипичных ситуациях, развиваются проектировочные, аналитические, коммуникативные умения.

1. Политические и социальные компетенции.
2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе.
3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением,
4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации
5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь. Мотивационная и морально-нравственная компетентность

Компетентность волонтеров

принять участие в подобных проектах:
 против участия в подобных мероприятиях – 0%.
 затруднились - 45%
 хотели бы - 55%,

Тенденцию о включении особенных детей в социум

75% опрошиваемых поддерживают
 25% ответили, что скорее поддерживают, чем нет

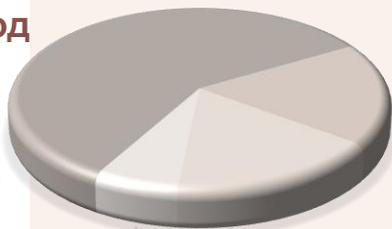
ОПЫТ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРОМ

первый год

второй год

четвёртый и больше

третий год



ПЛАН мероприятий проекта «Поверь в свои силы»

1. Определить социальных партнеров и наладить взаимодействие для успешного развития социального направления волонтерского отряда «Время перемен» необходимо.
2. Разработать информационные листовки, памятки для привлечения внимания к деятельности волонтеров к проблемам «особенных» детей.
3. Провести анкетирование, которое позволит выявить актуальные вопросы и темы теоретической и практической подготовки участников проекта для формирования и реализации программы «Поверь в свои силы» с целью повышения навыков осуществления волонтерской деятельности.
4. Разработать план мероприятий волонтерского проекта «Поверь в свои силы», сценарии и положения.
5. Привлечь волонтеров к организации и проведению досуговых и трудовых мероприятий для особенных детей.
6. Подвести первые итоги работы по проекту волонтерского отряда.

№	Название мероприятия и форма проведения	место проведения	сроки
1.	Выездной Фестиваль Добровольчества «Добро Тур» в рамках Всероссийского проекта «Регион Добрых Дел 2022»	МБУ ДО ДПП им Н.И. Филопенко	октябрь
2.	Концертная программа «Мы рядом и всё прекрасно» посвященная Международному Дню слепых.	Сальская местная организация «ВОС»	октябрь
3.	Акция «Помощь по запросу»	По месту жительства ветеранов ВОВ, инвалидов, ветеранов педагогического труда	Всё время
4.	Акция «Поверь в свои силы» посвященная Международному Дню инвалида	- Сальское местная организация «ВОС» - Сальская местная организация «ВОИ»	октябрь, декабрь
5.	Благотворительные новогодние утренники «Новогоднее чудо»	- МБУДО ДП и Ш. им. Н. И. Филопенко - Сальская местная организация «ВОС» - «СРЦ для несовершеннолетних Сальского района»	декабрь январь
6.	Квест выходного дня «Путешествие за хранилищем волшебства» посвященный Всемирному Дню ребенка.	«СРЦ для несовершеннолетних Сальского района»	Ноябрь-май
7.	Осенняя сессия образовательного курса «Школа социального волонтера»	МБУ ДО ДПП им Н.И. Филопенко	Ноябрь-декабрь
8.	Биржа проектов «Грани добра» в рамках Международного Дня волонтера	- МБУДО ДП и Ш. им. Н. И. Филопенко г. Сальск	декабрь
9.	Зимняя сессия образовательного курса «Школа эффективного лидера»	МБУ ДО ДПП им Н.И. Филопенко	январь
10.	Акция «Под чистым снегом Рождества»	МБУ ДО ДПП им Н.И. Филопенко - Сальское местная организация «ВОС» - Сальская местная организация «ВОИ» - «СРЦ для несовершеннолетних Сальского района»	январь
11.	Игровая программа «Сто затей для друзей» для воспитанников Сальской местной организации «ВОС» в рамках Международного Дня защиты детей	МБУ ДО ДПП им Н.И. Филопенко - Сальская местная организация «ВОС»	июнь
12.	Акция «Детские руки творят чудеса» в	МБУ ДО ДПП им Н.И. Филопенко	июнь

Анкета

1. Дайте определения понятиям

Волонтерство (добровольчество) это _____

Социальное волонтерство (добровольчество) это _____

2. Имеется ли у вас опыт проведения или участия в социально значимых проектах и мероприятиях, проводимых для лиц с ОВЗ или детей-инвалидов?

3. Хотели бы вы принять участие в мероприятиях, проводимых для лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов?

- ___ да хочу
- ___ затруднились ответить,
- ___ против участия в подобных мероприятиях.

4. Поддерживаете ли вы тенденцию о включении лиц с ОВЗ в социум?

- ___ поддерживаю
- ___ скорее поддерживаю, чем нет
- ___ скорее не поддерживаю,
- ___ не поддерживаю

5. Предложите тематику и форму социально значимых мероприятий для особенных детей:

6. Выберите из предлагаемого перечня не менее трёх мероприятий по включению в проект для социализации особенных детей или предложите своё

- ___ массовые праздники
- ___ проведение акции
- ___ сопровождение на мероприятии,
- ___ спортивные мероприятия
- ___
- ___

Социальное партнерство

МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко
г.Сальска (ДПШ)

МБУ ИМЦ Сальского района, МБОУ
СОШ №6 г. Сальска,

ИПК иППРО (Певицина Лариса
Михайловна, координатор проекта и
соорганизатор АРТ- зоны);

Центр социального обслуживания на
дому людей с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидов и
ветеранов Сальского района

Игровой центр и кафе «Пряничный домик»

Редакция газеты «Сальская степь»

РМО учителей физкультуры Сальского
района

Клуб «Папа особого ребёнка»

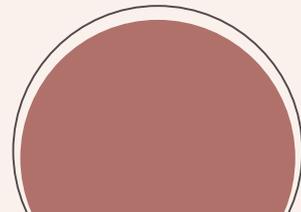
Тьюторы образовательных организаций

Советники директора по воспитанию и
заместители по воспитательной работе

Сальская местная организации
«Всероссийского общества слепых»

Фестиваль «Мои рекорды»

8 декабря 2022 года в рамках декады инвалидов впервые в нашем районе проводился спортивный Фестиваль «МОИ (малые олимпийские игры) «Рекорды» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Сальского района. 16 волонтеров были привлечены как соорганизаторы проведения мероприятия для 30 детей с ограниченными возможностями здоровья.



Особенные детки разного возраста поставили личные рекорды в практических испытаниях, а также попробовали силы в игровой зоне. Выражение «Каждый ребёнок талантлив» стало девизом Фестиваля и было подтверждено в ходе мероприятия. . Позитивный настрой всех участников сохранился до торжественных минут награждения, благодаря общению, взаимопомощи и сотрудничеству.





Праздник ЭЛЬЗЫ

26 декабря на праздничную интерактивную программу «Приключения Эльзы» приглашены 25 детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 волонтера были актёрами.

Так каждый особенный ребёнок и, правда, был самым талантливым, сильным, красивым и весёлым. Спонсором мероприятия стала руководитель кафе Екатерина Иксанова, сотрудничество с которой и сейчас продолжается



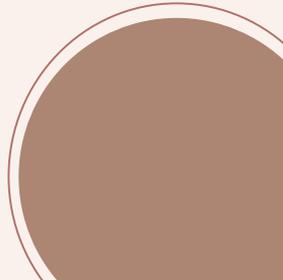


Утренник новогоднее чудо

29 декабря 2022 года в РДК состоялся благотворительный вечер «Добро и дело», в поддержку особенных детей города Сальска. 33 активиста волонтерского отряда «Время перемен» были приглашены в качестве помощников:



- встреча гостей
- проведение флэш-мобов
- помощь в проведении мастер-классов
- танцев у Ёлки.



Промежуточные результаты

5 массовых мероприятий, в которых участвовали 50 добровольцев и более 80 детей и родителей

У 100 % волонтеров сформировано толерантное отношение

1

2

3

4

Количество постоянных участников в начале реализации проекта – 8, а задействованных – 22 ч. Через четыре месяца реализации проекта участников волонтеров - 50 ч. непосредственно задействованных – 100 человек

что у 100 % участников повысилась эмоциональная отзывчивость, у 70% детей заметно снизился уровень тревожности при появлении посторонних людей.

Промежуточные результаты реализации проекта

- ✓ Организовано взаимодействие с социальными партнёрами.
- ✓ Проведены мероприятия, направленные на снижение уровня изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- ✓ Сформировано позитивное отношение в отряде к детям-инвалидам и их семьям.
- ✓ Улучшение личностных качеств для решения социально значимых вопросов посредством повышения уровня подготовки волонтеров и пропаганды идей социального волонтерства и добровольного труда
- ✓ Взаимное нравственно-духовное и культурное обогащение детей и подростков с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников.



Если ты хочешь помочь, всегда
найдется тот, кому нужна помощь



Только «Поверь в свои силы»