

# Всероссийская акция «Я-гражданин России»

## Номинация «Социально-профилактическое»

Социальный проект

### «Один»

Выполнили ученики муниципального образовательного учреждения «Березницкая ОГ» филиал «Едемская ООШ имени Розы Шаниной» Устьянского округа:

Шанина Екатерина, 10 класс, 17 лет.

Харлашина Виктория, 9 класс, 16 лет.

Консультант – учитель муниципального образовательного учреждения «Березницкая ОГ» филиал «Едемская ООШ имени Розы Шаниной» Устьянского округа:

Федорова А.С.- учитель истории.

2023 г.

## Паспорт проекта

|   |   |
|---|---|
| 1. <b>Название.</b>   | Социальный проект «Один».<br>Посвященный проблеме буллинга в Едемской школе.  |
| 2. <b>Полное и краткое наименование организации (в соответствии с Уставом).</b> | Муниципальное бюджетное учреждение Березницкая общеобразовательная гимназия филиал Едемская основная общеобразовательная школа имени Розы Шаниной.МБОУ "Березницкая ОГ филиал Едемская ООШ им.РозыШаниной   |
| 3. <b>Разработчики проекта.</b>   | Шанина Екатерина, 10 класс, 17 лет.<br>Харлашина Виктория, 9 класс, 16 лет.   |
| 4. <b>Консультант – наставники проекта.</b>                                     | Федорова Анастасия Сергеевна.   |
| 5. <b>Актуальность и социальная значимость.</b>                                 | <p>Чаще всего дети в опросах отмечают, что ходят в школу для того чтобы пообщаться со сверстниками, а потом лишь только получить знания. А что же делать ребенку, с которым не хотят общаться? Что же делать, если тебя обзывают, игнорируют и даже избивают? Что делать, если ты не можешь довериться и рассказать взрослому человеку? Самое ужасное, что такие вопросы задает себе каждый второй подросток в России, так как сталкивается с травлей в школе[2].</p> <p>В Едемской школе учится 49 человек. Мы считаем, что данная проблема актуальна для нашей школы, не смотря на то, что очень дружелюбная обстановка. Нам захотелось изучить информацию глубже, провести опрос среди школьников для обнаружения буллинга, узнать, как с проблемой буллинга справляются в других странах, а также рассказать о данной проблеме своим сверстникам и попробовать вместе с ними решить данную проблему в нашей школе путём диалога. Для этого в том году мы начали реализовывать социальный проект «Один».</p> <p>Актуальность проблемы профилактики буллинга обусловлена тем, что буллинг может перерасти в моббинг, а тот в свою очередь приведёт к появлению скулшутинга. Примеры, когда подросток берёт в руки оружие и стреляет, есть уже в России. Предотвращение случаев буллинга является главной задачей всего общества, поскольку жестокость по отношению к детям ведет к появлению жестокости по отношению к обществу</p> |
| 6. <b>Цель проекта.</b>   | Профилактика случаев буллинга в Едемской школе, путем распространения информации о данной   |

|  |   |
|--|---|
|  | проблеме среди школьников и проведения мероприятий в форме диалога в период с сентября 2022 по май 2023 г.г.  |
| <b>7. Задачи проекта.</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью информационных источников, изучить буллинг, как социальное явление;</li> <li>2. Узнать, как данную проблему решают в России и в других странах;</li> <li>3. Провести диагностику учеников Едемской школы на предмет буллинга;</li> <li>4. Составить план-проект по решению проблемы в нашей школе;</li> <li>5. Составить и провести мероприятия по плану;</li> <li>6. Опубликовать информацию в официальной группе Едемской школы.</li> </ol>   |
| <b>8. Социальные партнёры проекта.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Администрация школы;</li> <li>2. Родители;</li> <li>3. Учителя.</li> </ol>   |
| <b>9. Этапы реализации проекта.</b>    | <p>I этап – Подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение целей и задач проекта.</li> <li>3. Планирование мероприятий, по реализации проекта.</li> <li>4. Определение основных направлений.</li> <li>5.Поиск партнеров.</li> </ol> <p>II этап – Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обзор информации по данной проблеме.</li> <li>2.Проведение анкетирования.</li> <li>3.Анализ исследования.</li> <li>4.Создание информационного стенда.</li> <li>5.Проведение профилактических мероприятий.</li> <li>6.Распространение листовок «Мы против буллинга».</li> <li>7.Создание школьного чата, где ребята могут поделиться с проблемами.</li> <li>8.Просмотр фильма «Чучело»совместный.</li> <li>9.Подведение итогов проекта.</li> </ol> <p>III этап – Обобщающий.</p> <p>Анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий по проекту.</p> |
| <b>10. Ожидаемый результат.</b>        | Мы получим достаточный объем информации по интересующей нас проблеме. Обратим внимание на эту проблему, детей, родителей, администрацию школы. Сплотим коллектив ребят. Создадим «чат-доверия» - где ребята смогут рассказать о своих переживаниях и поделиться, если их обижают. Ребята будут знать, как нужно поступать в трудной ситуации. Жертв боулинга в нашей школе станет   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>меньше. Данными наработками смогут пользоваться и ребята других школ.</p>  |
| <p><b>11. Стратеги развития проекта.</b></p>                                    | <p>Мы выяснили, что в нашей школе присутствует проблема буллинга. 100% -учащихся 5-9 классов подвергались издевательствам. Большинство учеников подвергались унижениям и оскорблениям со стороны своих одноклассников и других учеников нашей школы.</p> <p>Педагоги нашей школы всегда готовы прийти на помощь, но этого бывает не достаточно.</p> <p>Для информирования учеников по данной проблеме, мы подготовили стенд, провели тренинги по предотвращению жестокого обращения с людьми, создали чат «поддержки», распространили листовки «Мы против буллинга» среди учеников и родителей. Участниками проекта стали - 49 учеников нашей школы, 10- педагогов, 4 –партнера. Проект имеет положительный отзыв со стороны администрации школы и родителей.</p> <p>Проблема буллинга, также актуальна и для учеников больших школ. Но форма профилактики, должна быть более масштабной. Мы считаем, что в общий диалог должны вступить дети, учителя, родители двух школ, через спектакль-диалог. Идея спектакля заключается в том, чтобы дети и взрослые рассказали свои истории из жизни связанные с травлей, а зритель смог найти выход из этой трудной ситуации. Чтобы дети знали, что они не одни! Но это уже, другой проект.</p> <p>И мы очень надеемся, что люди в мире станут на чуть –чуть добрее!</p> |
| <p><b>12. Ссылки на открытые источники информации о реализации проекта.</b></p> | <p>Группа в соц.сетях «Едемская школа».<br/> <a href="https://vk.com/edmaschool">https://vk.com/edmaschool</a></p>  |

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Актуальность и важность данной проблемы для школы..... | 2  |
| 2. Сбор и анализ информации по избранной проблеме.....    | 3  |
| 3. Программа действий, которую предлагает команда.....    | 8  |
| 4. Реализация плана действий команды.....                 | 9  |
| Результаты .....  | 10 |
| Информационные источники.....                             | 11 |
| Фотоотчет.....  | 13 |

## **1.Актуальность и важность данной проблемы для школы.**

Чаще всего дети в опросах отмечают, что ходят в школу для того чтобы пообщаться со сверстниками, а потом лишь только получить знания. А что же делать ребенку, с которым не хотят общаться? Что же делать, если тебя обзывают, игнорируют и даже избивают? Что делать, если ты не можешь довериться и рассказать взрослому человеку? Самое ужасное, что такие вопросы задает себе каждый второй подросток в России, так как сталкивается с травлей в школе[2].

Отношения между учащимися, атмосфера в классе и в целом в школе влияют не только на успешность в учебе, но и на психологическое здоровье, социальное благополучие, именно поэтому необходима поддержка сторон буллинга и пресечение его. Будучи подростком, с данной проблемой мы не сталкивались, так как учимся в малокомплектных классах. Но не раз, становилась свидетелем травли других ребят. В Едемской школе учится 49 человек. Мы считаем, что данная проблема актуальна для нашей школы, не смотря на то, что очень дружелюбная обстановка. Нам захотелось изучить информацию глубже, провести опрос среди школьников для обнаружения буллинга, узнать, как с проблемой буллинга справляются в других странах, а также рассказать о данной проблеме своим сверстникам и попробовать вместе с ними решить данную проблему в нашей школе путём диалога. Для этого в том году мы начали реализовывать социальный проект «Один».

Актуальность проблемы профилактики буллинга обусловлена тем, что буллинг может перерасти в моббинг, а тот в свою очередь приведёт к появлению скулшутинга. Примеры, когда подросток берёт в руки оружие и стреляет, есть уже в России. Предотвращение случаев буллинга является главной задачей всего общества, поскольку жестокость по отношению к детям ведет к появлению жестокости по отношению к обществу [3].

**Цель проекта:** профилактика случаев буллинга в Едемской школе, путем распространения информации о данной проблеме среди школьников и проведения мероприятий в форме диалога в период с сентября 2022 г. по май 2023 года.

**Задачи:**

7. С помощью информационных источников, изучить буллинг, как социальное явление;
8. Узнать, как данную проблему решают в России и других странах;
9. Провести диагностику учеников Едемской школы на предмет буллинга;
10. Составить план-проект по решению проблемы в нашей школе;
11. Составить и провести мероприятия по плану;
12. Опубликовать информацию в официальной группе Едемской школы.

**Ожидаемые результаты:**

Мы получим достаточный объем информации по интересующей нас проблеме. Обратим внимание на эту проблему, детей, родителей, администрацию школы. Сплотим коллектив ребят. Создадим «чат- доверия» - где ребята смогут рассказать о своих переживаниях и поделиться, если их обижают. Ребята будут знать, как нужно поступать в трудной ситуации. Жертв боулинга в нашей школе станет меньше. Данными наработками смогут пользоваться и ребята других школ.

## 2. Сбор и анализ информации по избранной проблеме

### 2.1. Буллинг как социальное явление.

**Bullying** — от английского слова «запугивание», «издевательство», «травля» — агрессивное преследование члена коллектива, когда силы обидчика и жертвы неравны. Еще этим термином называют намеренную постоянную травлю[1].

#### **Виды:**

1. «Косвенный»- социальная агрессия;
2. «Физическим» -непосредственный- агрессия с физическим насилием
3. «Поведенческий» - когда преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для нее чувства собственного достоинства.
4. «Словесный» - унижение словами, кличками.
5. «Кибербуллинг» - унижения в социальных сетях

#### **Последствия:**

У жертв может появиться тревожность и депрессия. Известны случаи, когда жертва буллинга могла совершить самоубийство, что вызвано неспособностью выйти из ситуации. Эта версия не лучше, чем предыдущая, жертва может начинать употреблять наркотики и алкоголь для снятия психоэмоционального напряжения. У жертв может появиться тревожность и депрессия. Для агрессоров буллинг плохая идея, ведь во взрослой жизни все эти решения не помогут им, а наоборот могут сделать хуже[4].



**Социальная структура включает в себя три элемента: преследователя (агрессор), жертву и наблюдателя.**

*Агрессоры – это люди, которые не умеют:*

1. Сочувствовать другим людям;
2. Желаящие быть в центре внимания;
3. Агрессивные дети, которые самоутверждаются в жертве;
4. Со слабым самоконтролем.

*Д) Жертвы в свою очередь могут быть:*

1. Плохая успеваемость;
2. Ябеды;
3. Синдром дефицита внимания;
4. «Белые вороны» во внешности;
5. Дети другой национальности;
6. Дети, которые не умеют за себя постоять.

### 2.3. Как проблему буллинга решают в разных странах?

Проанализировав информацию из интернет источников, мы составили таблицу

Таблица №1.

#### Как проблему буллинга решают разных странах.

| Страна | Решение проблемы   |
|--------|--|
| Англия | Здесь профилактику против буллинга начинают как можно раньше, потому что убеждены: участники травли плохо учатся и не могу строить здоровые отношения в будущем. Учителя проходят специальную подготовку, где их обучают специальным методикам профилактики травли.  |
| Канада | Канадцы основали специальную организацию, чтобы создать стратегию по снижению буллинга в стране. В ней состоят 62 ученых из 27 канадских университетов и 52 национальных групп. Здесь в основном меры по борьбе с буллингом направлены на родителей, так как из вовлеченность в проблему травли недостаточно высокая. Канадцы считают, что родители и сотрудники школы должны научиться распознавать агрессоров и уметь их «лечить». |
| США    | В Штатах с боулингом работают на законодательном уровне. Общественная наблюдательная организация – Bully Police USA – она оценивает качество законов в области буллинга и поддерживает учеников, которые подвергались травле. Кроме того, полиция и суд принимают активное участие в борьбе с травлей в  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | школьных кампусах.  |
| Финляндия | <p>В Финляндии существует проект KiVa (Против издевательств). Программа основана на вмешательстве и профилактике, и делает это следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование виртуального почтового ящика. Он поможет сообщить анонимно о случаях буллинга.</li> <li>2.Иметь учителя, которому можно доверять, так как детям в школе нужен взрослый, который может их поддержать и выслушать, будет способен заботиться и понимать.</li> <li>3.Поддержите жертву и поговорите с обидчиком. В этом методе будут три учителя, которые имеют в этом опыт. Они же будут отвечать за то, чтобы успокоить жертву и разговаривать с обидчиком, пока проблема не будет решена.</li> <li>4. Рабочие эмоции и ценности. Дети учатся узнавать, что чувствуют их сверстники с помощью невербального языка, и работают надо сочувствием и уважением и чувствами других.</li> </ol> |

Вывод: В современном обществе проблема буллинга, актуальна. На наш взгляд, в Финляндии разработана наиболее эффективная система профилактики данной проблемы.

### 2.3. Исследование проблемы буллинга учеников нашей школы.

Для исследования проблемы буллинга в нашей школе мы провели анонимное анкетирование среди учеников 5-9 классов. Анкеты представлены в приложении 1. Всего в опросе участвовало 19 человек. Анкета состояла из 6 вопросов. У пяти вопросов было по несколько вариантов ответов и шесть вопрос открытого типа. Результаты представлены в диаграммах.

Диаграмма №1

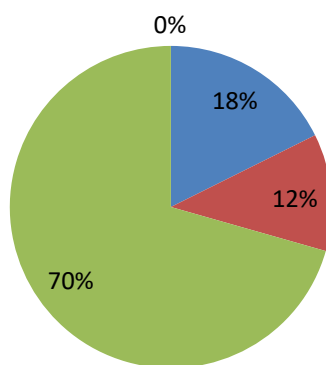


Вывод: 42% учеников чувствуют себя в классе удовлетворительно, 6% - плохо, 42%-хорошо и лишь 10% -отлично.

Диаграмма №2

### Приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны учащихся школы?

■ очень часто ■ часто ■ иногда ■ никогда

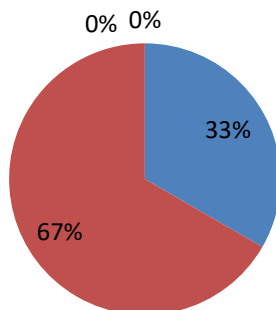


Вывод: 100% -учеников 5-9 классов, нашей школы подвергались издевательствам.

Диаграмма № 3

### Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и заите? Есть ли случаи травли в школе?

■ да (их много) ■ да (их мало) ■ нет ■



Вывод: 95% респондентов считают, что в нашей школе есть дети, которые нуждаются в помощи и защите.

Диаграмма №4



Вывод: Травля в нашей школе проявляется путем унижением друг друга, оскорблениями, присваивание обидных прозвищ, в некоторых случаях избиением и выкладыванием в сеть видео и фотографии, которые оскорбляют достоинство других.

## Диаграмма №5



Вывод: По мнению респондентов, педагоги школы встают на защиту ученика, который подвергается травле, а также готовы всегда прийти на помощь.

Также респондентам был задан вопрос «Что нужно сделать, чтобы предотвратить травлю в нашей школе?».

На этот вопрос каждый ребенок ответил по-разному и у каждого была своя точка зрения. Кто-то говорил, что надо просто договориться, быть добрым к другим, заняться общим делом или вообще перейти в другую школу.

### 3. Программа действий, которую предлагает команда.

На основе сделанных нами выводов, мы пришли к решению составить план профилактических мероприятий, где установили сроки и распределили обязанности между собой.

#### План мероприятий

|   |                             |                           |
|---|-----------------------------|---------------------------|
|   |                             |                           |
| 1. Обзор информации по данной проблеме                                | Сентябрь – 2022 г.          | Харлашина В.<br>Шанина Е. |
| 2. Проведение анкетирования   | Сентябрь -2022г.            | Харлашина В.              |
| 3. Анализ исследования  | Октябрь -2022 г.            | Шанина Е.                 |
| 4. Создание информационного стенда                                    | Ноябрь- 2022 г.             | Харлашина В.<br>Шанина Е. |
| 5. Проведение профилактических мероприятий                            | Декабрь-май<br>2022-2023 г. | Харлашина В.<br>Шанина Е. |
| 6. Распространение листовок «Мы против буллинга»                      | Март, апрель -<br>2023г.    | Харлашина В.<br>Шанина Е. |
| 7. Создание школьного чата, где ребята могут поделиться с проблемами. | Март -2023г.                | Харлашина В.              |
| 8. Просмотр фильма совместный   | Май-2023г.                  | Шанина Е.                 |
| 9. Подведение итогов проекта.   | Январь – 2024 г.            | Харлашина В. Шанина.Е.    |

Далее составили смету проекта, где рассчитали все расходы.

#### Смета:

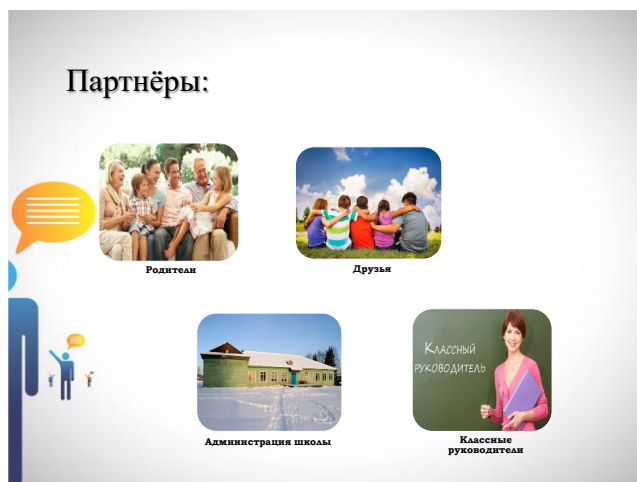
| Расходы   | Стоимость/ руб. | Спонсор  |
|-----------|-----------------|----------|
| 1. Бумага | 365             | родители |



|                            |            |          |
|----------------------------|------------|----------|
| 2. Распечатка<br>буклетов. | 400        | родители |
| 3.Карамель                 | 200        | родители |
| <b>Итого:</b>              | <b>965</b> |          |

Составили схему партнеров.

Нашими партнерами стали:



Встречи с партнерами были организованы по мере поступления проблем, абсолютно все нас поддержали и обещали помочь.

На втором этапе –практическом, мы приступили к реализации плана. На основе сделанных нами выводов, мы пришли к решению создать информационный стенд, в котором будет отражена проблема травли в школе(см. Приложение 2.Фото 1.) Для этого мы подготовили и систематизировали информацию буллинге и его последствиях. Информацию оформили с помощью программы Презентация MicrosoftOfficePowerPoint. После распечатали на цветном принтере слайды и оформили стенд в рекреации школы. Когда стенд был готов, мы презентовали его среди учеников нашей школы. Также для освещения родителей мы разместили информацию и рекомендации в группе в соц.сетях.

Чуть позже, мы запланировали провести тренинг, целью которого было сплочение детского коллектива. На этом тренинге, мы также затронули

данную тему, побеседовали с ребятами, провели несколько практических заданий, провели рефлексии. Ребята отмечают, что им нравится общаться в такой форме. Все активно участвовали в обсуждении данной проблемы. Выполняли задания и задавали вопросы.

Также мы создали чат – доверия, куда включили ребят всех старших классов, и одного учителя. Имя учителя, которому все ребята доверяют, было выбрано при всеобщем голосовании. Определили правило, чата. В чате можно размещать достоверную информацию, и сообщать, если тебя обидели. Задача взрослого человека, отреагировать и поддержать, разобраться в ситуации. Также в чате, можно оставить пожелания и комплименты. Ребята активно вступили в беседу, мы даже совместно просматриваем различные видеоролики и обсуждаем их вместе.

Также нами были выпущены листовки, где мы обращаем внимание на данную проблему. Листовки с рекомендациями были отправлены и родителям.

### **Результаты:**

Мы выяснили, что в нашей школе присутствует проблема буллинга. 100% - учащихся 5-9 классов подвергались издевательствам. Большинство учеников подвергались унижениям и оскорблениям со стороны своих одноклассников и других учеников нашей школы.

Педагоги нашей школы всегда готовы прийти на помощь, но этого бывает не достаточно.

Для информирования учеников по данной проблеме, мы подготовили стенд, провели тренинги по предотвращению жестокого обращения с людьми, создали чат «поддержки», распространили листовки «Мы против буллинга» среди учеников и родителей. Участниками проекта стали - 49 учеников нашей школы, 10- педагогов, 4 –партнера. Проект имеет положительный отзыв со стороны администрации школы и родителей.

Проблема буллинга, также актуальна и для учеников больших школ. Но форма профилактики, должна быть более масштабной. Мы считаем, что в общий диалог должны вступить дети, учителя, родители через спектакль. Идея спектакля заключается в том, чтобы дети и взрослые рассказали свои истории из жизни связанные с травлей, а зритель смог найти выход из этой трудной ситуации. Но это уже, другой проект. Проект «Ты не Один». И мы очень надеемся, что люди в мире стали на чуть –чуть добрее!

## Информационные источники:

- 1.Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группа риска/С.А.Беличева// Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция.-М.: Просвещение, 1992.-с.16-22.
- 2.Ильин Е..Психология агрессивного поведения.- СПб.:Питер,2014.-368.
- 3.Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? Электронный ресурс .
4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте/ О.Н. Токарева, А.М.Суздалева, Е.А.Проскурикова// Философия, вера, духовность: Глава в монографии.- Воронеж: ВГПУ, 2011.- Кн.26.- с103-113
5. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении .:Сборник статей.- Оренбург, 2014.- 311-313.

**АНКЕТА «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ»**

Уважаемые учащиеся, подчеркните, пожалуйста, подходящие варианты

1. *Как ты чувствуешь себя в своем классе?*

отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо

2. *Приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны учащихся школы:*

Очень часто, часто, только иногда, никогда

3. *Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите? Есть ли случаи травли в школе?*

Да (их много)                      да (их мало)                      нет

4. *Как проявляется травля других?*

Унижение друг друга, оскорбление, присваивание обидных прозвищ

Избиение слабых

Сквернословие

Обзывание, высмеивание другого, унижение

Вымогание денег и вещей

Выкладывание в сеть видео, которые оскорбляют честь, достоинство другого

Другое \_\_\_\_\_

5. *Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют или обижают друг друга?*

требуют прекратить, всегда готовы прийти на помощь ученику

не замечают происходящего

другие варианты \_\_\_\_\_

6. *Что нужно сделать, чтобы предотвратить травлю в нашей школе?*

Фотоотчет

