

## Паспорт проекта

1. Название проекта	«Красная нить»
2. Номинация	«Развитие практик общественного управления»
3. Полное и краткое наименование организации (в соответствии с Уставом)	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных» (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»)
4. Разработчики проекта	Богачева Елизавета Ильинична Зинина Ульяна Вячеславовна Зыбин Иван Дмитриевич Клепцова Татьяна Михайловна Петрушевская Таисия Юрьевна Полевщикова Ольга Алексеевна Сергушина Анна Павловна Фрумкина Анна Ярославовна Шнайтман Михаил Александрович
5. Консультанты-наставники проекта	Григорьева Варвара Вадимовна, педагог дополнительного образования, varvara.ogp@gmail.com, 8-911-197-68-60
6. Актуальность проекта, социальная значимость	<p>На начальном этапе проекта для определения актуальности проблемы социальной адаптации подростков мы, в качестве социального опроса, организовали мероприятие «Лидер-кросс» (Приложение 4), в котором разделили учащихся первого года обучения ШОМа на группы и провели игру по станциям. Сначала нам показалось, что коллектив сформирован, однако по итогам более глубокого анализа выяснилось, что первый год обучения (октябрь 2022 г.) на тот момент находился на этапе развития коллектива – «мягкая глина» (согласно этапам развития коллектива по А.Н.Лутошкину): внутри коллектива образовались обособленные приятельские и дружеские группы, даже во время «Лидер-кросса» многие пытались перейти из одной команды в другую. Именно поэтому мы решили взять глину в свои руки, помогая педагогам формировать коллектив, и, поскольку на этом этапе крайне важной является формальная дисциплина, правила игры были строго регламентированы. Кроме того, мы выявили основные трудности в адаптации учеников первого года, а также проанализировали степень активности участников и заметили ребят, которые наиболее склонны к лидерству.</p> <p>Таким образом, мы решили провести «эксперимент»: наблюдать за первым годом обучения и понять, какие игры и мероприятия на сплочение работают, а какие нет, и составить рекомендации для лидеров и просто активных подростков.</p> <p>Целевой аудиторией нашего проекта являются учащиеся ШОМа, это та аудитория, проблеме которой мы можем решить в рамках наших ресурсов и возможностей. Однако вследствие</p>

	<p>данного социального опроса мы предположили, что проблема социальной адаптации возникает во многих учебных коллективах, поэтому наше решение должно помочь в адаптации ребят в любом коллективе.</p> <p>В номинации «Развитие практик общественного управления» должны быть представлены проекты, способствующие становлению гражданского общества. А гражданское общество – это, в первую очередь, совокупность граждан. Чувство принадлежности к государству, уважение и любовь к Родине возникают прежде всего из взаимоотношений с другими людьми, ощущения уверенности в окружающих и осознания своего положения в обществе. Ведь если человек чувствует себя частью какого-то коллектива, в котором ему приятно находиться, где его понимают и ценят, то он будет задумываться о том, что может сделать для других. Это приведет к формированию осознанного стремления улучшить не только свою, но и жизни окружающих людей, в широком смысле – жизнь всего государства. А наш проект как раз направлен на социальную адаптацию, создание социальных связей и взаимоотношений в коллективе. Именно поэтому мы определили наш проект в данную номинацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Новизна проекта</b></p> <p>Помимо способов объединения коллектива, предлагаемых в рамках теории развития коллектива А.Н. Лутошкина, в интернете в свободном доступе есть множество курсов и видеороликов, позволяющих научиться объединять ребят.</p> <p>На их фоне мы отличаемся тем, что те знания, которые мы транслируем социально-активным личностям, мы получили на занятиях в Школе организаторского мастерства, которая включает обучение организаторской деятельности, способствующей развитию коллектива. Еще, что немаловажно, мы преподносим информацию на понятном для подростков уровне «ровесник-ровеснику».</p> <p>Мы решили назвать наш проект «Красная нить», т.к. существует поверье о том, что все люди связаны невидимыми нитями. А красные нити в некоторых религиях, в лагерных традициях, даже во фразеологизмах обозначают связь между людьми, связь с настоящим, прошлым, будущим, с традициями. Для нас же это название означает связь с нашим коллективом, с педагогами, с обучающимися других групп и годов.</p>
7. Цель проекта	Разработка сценариев КТД, способствующих сплочению коллектива.
8. Задачи проекта	1. Изучение процесса социально-психологической адаптации в коллективе

	<p>2. Приобщение учеников первого года ШОМа к традициям коллектива: проведение тематических занятий, информирование о творческих поручениях в группах, проведение совместных КТД и пр.</p> <p>3. Разработка сценариев, подготовка к совместным мероприятиям</p> <p>4. Отслеживание динамики развития коллектива</p> <p>5. Анализ результатов проекта</p>																																
9. Социальные партнеры проекта	: ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.																																
10. Этапы реализации проекта	См. приложение 2.																																
11. Финансово-экономическое обоснование	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 622 667 667">№</th> <th data-bbox="667 622 919 667">Ресурсы</th> <th data-bbox="919 622 1062 667">Кол-во</th> <th data-bbox="1062 622 1449 667">За чей счет осуществлено</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 667 667 775">1</td> <td data-bbox="667 667 919 775">Картридж для принтера</td> <td data-bbox="919 667 1062 775">1</td> <td data-bbox="1062 667 1449 775">ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 775 667 837">2</td> <td data-bbox="667 775 919 837">Ноутбук</td> <td data-bbox="919 775 1062 837">2</td> <td data-bbox="1062 775 1449 837">ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 837 667 925">3</td> <td data-bbox="667 837 919 925">Доступ в Интернет</td> <td data-bbox="919 837 1062 925"></td> <td data-bbox="1062 837 1449 925">ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 925 667 1039">4</td> <td data-bbox="667 925 919 1039">П.О. для видеомонтажа</td> <td data-bbox="919 925 1062 1039">1</td> <td data-bbox="1062 925 1449 1039">ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1039 667 1167">5</td> <td data-bbox="667 1039 919 1167">Техника для видеосъемки</td> <td data-bbox="919 1039 1062 1167">2</td> <td data-bbox="1062 1039 1449 1167">Участников проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1167 667 1290">6</td> <td data-bbox="667 1167 919 1290">Канцелярские товары, бумага</td> <td data-bbox="919 1167 1062 1290">15</td> <td data-bbox="1062 1167 1449 1290">ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1290 667 1420">7</td> <td data-bbox="667 1290 919 1420">Реквизит для проводимых мероприятий</td> <td data-bbox="919 1290 1062 1420">10</td> <td data-bbox="1062 1290 1449 1420">Участники проекта</td> </tr> </tbody> </table>	№	Ресурсы	Кол-во	За чей счет осуществлено	1	Картридж для принтера	1	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	2	Ноутбук	2	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	3	Доступ в Интернет		ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта	4	П.О. для видеомонтажа	1	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта.	5	Техника для видеосъемки	2	Участников проекта	6	Канцелярские товары, бумага	15	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта.	7	Реквизит для проводимых мероприятий	10	Участники проекта
№	Ресурсы	Кол-во	За чей счет осуществлено																														
1	Картридж для принтера	1	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»																														
2	Ноутбук	2	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»																														
3	Доступ в Интернет		ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта																														
4	П.О. для видеомонтажа	1	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта.																														
5	Техника для видеосъемки	2	Участников проекта																														
6	Канцелярские товары, бумага	15	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и участников проекта.																														
7	Реквизит для проводимых мероприятий	10	Участники проекта																														
12. Результаты реализации проекта	<p>Результатом реализации нашего проекта стало сплочение коллектива первого года ШОМа. Наше общество состоит из коллективов, отдельно взятых групп, объединенных единой целью. Мы выявили наиболее эффективные методы, способствующие социальной адаптации, а также возникновению и укреплению социальных связей внутри нашего коллектива. Формирование гражданского общества начинается с чувства патриотизма и гражданственности, а эти чувства по отношению к своей Родине начинаются, безусловно, с любви к своему дому, двору, школе, коллективу, объединениям дополнительного образования, которые человек посещает. Так или иначе, каждый из нас влияет друг на друга, люди собираются в группы и выходят из них. Мы смогли создать рекомендации для лидеров, чтобы облегчить эту</p>																																

	<p>социальную адаптацию. Продуктом нашего проекта является памятка.</p> <p>Выводы по результатам проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая адаптация – это сложный процесс. Однако каждому подростку и каждому человеку необходимо научиться проходить его как можно более безболезненно.</li> <li>2. Проведенные нами мероприятия помогли ребятам сплотиться, а, следовательно, цель проекта была выполнена, а гипотеза подтверждена.</li> <li>3. Прделанная нами работа помогла сплотиться не только первому году обучения (на февраль 2023 года учащиеся 1 года обучения находятся на стадии развития коллектива – «Мерцающий маяк» - приложение 7), но и мы сами поняли, что способны на большее, а также перешли на новую стадию развития коллектива – Алые паруса.</li> </ol>																	
13. Стратегия развития проекта	<p>Для развития проекта мы продолжим проводить мероприятия, информировать лидеров о наиболее эффективных методах сплочения коллектива. Тема актуальная, и мы планируем взять в наставничество следующий первый год обучения ШОМа и помочь ребятам адаптироваться в новом коллективе, хотя сами будем уже выпускниками коллектива. Помимо этого, мы можем на практике обучить будущий второй год (те, с кем мы взаимодействовали в этом учебном году) тому, что узнали сами.</p>																	
14. Ссылки на открытые источники информации о реализации проект	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1081 1026 1115">Ссылка</th> <th data-bbox="1034 1081 1479 1115">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1120 1026 1238"><a href="https://vk.com/shom_anichkov">https://vk.com/shom_anichkov</a></td> <td data-bbox="1034 1120 1479 1238">Официальная группа Школы организаторского мастерства в социальной сети ВКонтакте</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1243 1026 1368"><a href="https://vk.com/wall-198182791_77">https://vk.com/wall-198182791_77</a></td> <td data-bbox="1034 1243 1479 1368">Размещение рекламных роликов и получение обратной связи от первого года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1373 1026 1498"><a href="https://vk.com/wall-198182791_69">https://vk.com/wall-198182791_69</a></td> <td data-bbox="1034 1373 1479 1498">Посвящение в ШОМовцы первого года обучения, видеоролики и результаты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1503 1026 1666"><a href="https://ds-51.ru/item/1219399">https://ds-51.ru/item/1219399</a></td> <td data-bbox="1034 1503 1479 1666">Проведение новогодней ярмарки в детском саду №51 Красносельского района Санкт-Петербурга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1671 1026 1749"><a href="https://vk.com/wall-198182791_66">https://vk.com/wall-198182791_66</a></td> <td data-bbox="1034 1671 1479 1749"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1753 1026 1879"><a href="https://vk.com/wall-198182791_65">https://vk.com/wall-198182791_65</a></td> <td data-bbox="1034 1753 1479 1879">Празднование Нового года на катке Московского парка Победы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1883 1026 1944"><a href="https://vk.com/wall-198182791_63">https://vk.com/wall-198182791_63</a></td> <td data-bbox="1034 1883 1479 1944">Проведение Дня Семьи</td> </tr> </tbody> </table>		Ссылка	Описание	<a href="https://vk.com/shom_anichkov">https://vk.com/shom_anichkov</a>	Официальная группа Школы организаторского мастерства в социальной сети ВКонтакте	<a href="https://vk.com/wall-198182791_77">https://vk.com/wall-198182791_77</a>	Размещение рекламных роликов и получение обратной связи от первого года	<a href="https://vk.com/wall-198182791_69">https://vk.com/wall-198182791_69</a>	Посвящение в ШОМовцы первого года обучения, видеоролики и результаты	<a href="https://ds-51.ru/item/1219399">https://ds-51.ru/item/1219399</a>	Проведение новогодней ярмарки в детском саду №51 Красносельского района Санкт-Петербурга	<a href="https://vk.com/wall-198182791_66">https://vk.com/wall-198182791_66</a>		<a href="https://vk.com/wall-198182791_65">https://vk.com/wall-198182791_65</a>	Празднование Нового года на катке Московского парка Победы	<a href="https://vk.com/wall-198182791_63">https://vk.com/wall-198182791_63</a>	Проведение Дня Семьи
Ссылка	Описание																	
<a href="https://vk.com/shom_anichkov">https://vk.com/shom_anichkov</a>	Официальная группа Школы организаторского мастерства в социальной сети ВКонтакте																	
<a href="https://vk.com/wall-198182791_77">https://vk.com/wall-198182791_77</a>	Размещение рекламных роликов и получение обратной связи от первого года																	
<a href="https://vk.com/wall-198182791_69">https://vk.com/wall-198182791_69</a>	Посвящение в ШОМовцы первого года обучения, видеоролики и результаты																	
<a href="https://ds-51.ru/item/1219399">https://ds-51.ru/item/1219399</a>	Проведение новогодней ярмарки в детском саду №51 Красносельского района Санкт-Петербурга																	
<a href="https://vk.com/wall-198182791_66">https://vk.com/wall-198182791_66</a>																		
<a href="https://vk.com/wall-198182791_65">https://vk.com/wall-198182791_65</a>	Празднование Нового года на катке Московского парка Победы																	
<a href="https://vk.com/wall-198182791_63">https://vk.com/wall-198182791_63</a>	Проведение Дня Семьи																	

## Поиск информации

### *Положение о наставничестве обучающихся ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»*

Проанализировав информацию из данного документа, мы узнали следующее: наставничество - это передача опыта и знаний через неформальное общение.

В нашем случае наставник и наставляемый обучающиеся ШОМа с разных годов обучения. Наша цель как наставников – подготовка наставляемых к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной командной деятельности, сплочённой работы. Наши наставнические отношения возникли в ходе проектной деятельности и наставниками стали мы, обучающиеся второго года обучения ШОМа. На всём пути нашего наставничества нас поддерживала и сопровождала наш педагог Григорьева Варвара Вадимовна. Мы, как наставники, оказываем помощь и поддержку наставляемым на их пути к сплочению команды

### *Центр развития наставничества*

Мы зашли на сайт Академии постдипломного педагогического образования (АППО), где прочитали информацию о внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, 2020 -2024 гг.

Прочитав и проанализировав данную информацию, мы узнали про целевую модель наставничества обучающихся. Итак, целью является: создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения личностного развития и ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Изучение и структурирование данной информации помогло нам лучше узнать природу наставничества, что мы в дальнейшем использовали в своей работе с 1-ым годом обучения.

### *Социализация*

Проанализировав информацию из различных статей на сайте «cyberleninka.ru», мы узнали много полезного по нашей теме. В одной из них Таппасханова Марина Алиевна и Шульга Илья Борисович пишут о том, что с юридической точки зрения группы могут быть официальными и неофициальными. Официальные группы - это группы, признанные государством и обществом. Эти группы, как правило, достаточно многочисленны, имеют формальную внутреннюю структуру и связи с другими группами. В качестве примера можно привести школьный класс. В противоположность им, неформальные группы малочисленны, не имеют ни формальной структуры, ни каких-либо других признаков формального общественного образования.

Исходя из этого мы отнесли себя к официальным группам, так как мы обучаемся в государственном учреждении по утвержденной образовательной программе.

Так же мы узнали о том, что внутренняя структура группы никогда не является однородной. В ней всегда выделяются: лидер, фавориты лидера и основной состав. Соответственно, в формальных группах это закрепляется документально, а в неформальных, как правило, всё ограничивается устными договорённостями.

Мы же в ШОМе всегда проводим выбор всех ответственных должностей.

## **Анализ законодательства Российской Федерации, регламентирующего размещение образовательного контента**

Прежде, чем приступить к реализации нашего проекта, нужно было убедиться в правомерности наших действий.

Поэтому в связи с нормативной правовой основой организации наставничества в учреждении (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27 июля 2020 г. о «внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга») мы можем быть наставниками для первого года обучения ШОМа и передавать им свои знания и опыт, полученные в ходе нашего обучения и изучения информации по нашей теме.

Соответственно, мы можем быть наставниками для младших участников нашего коллектива.

## Приложение 2. Этапы реализации проекта

Сроки	Этап проекта	Результат
Октябрь 2022	Проведение лидер-кросса	Выяснили, насколько учащиеся 1 года обучения сплочены и умеют взаимодействовать друг с другом
	Постановка проблемы	Определили приоритетную проблему, которую будем решать в ходе работы над проектом
Октябрь 2022 г. – Ноябрь 2022 г.	Поиск информации по теме, её анализ	<p>Исследовали разные источники информации по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет ресурсы, содержащие информацию про социальную адаптацию в коллективе: её виды, этапы, индивидуализацию</li> <li>- книгу А. Н. Лутошкина «Как вести за собой», особое внимание уделив разделу, касающемуся этапов развития коллектива</li> <li>- статьи про наставничество</li> <li>- провели анализ различных социальных проектов по темам наставничества и социальной адаптации</li> <li>- изучили нормативно-правовую базу, касающуюся наставничества в Санкт-Петербурге</li> </ul>
	<p>Знакомство первого года обучения с традициями коллектива: Представитель нашей группы рассказал обучающимся первого года о традициях коллектива, правилах поведения, помог в проведении голосования по выбору старосты, зама и других ответственных поручений. Для лучшего запоминания прощалки была сделана памятка с ее текстом и повешена в кабинете.</p>	<p>Было проведено открытое голосование, по итогам которого были выбраны все ответственные лица. Каждое занятие теперь заканчивается прощалкой. Все выбранные представители выполняют свои обязанности, благодаря чему остальным членам коллектива, проще привыкнуть к новому окружению.</p>

Ноябрь 2022г.	Проведение Семейного праздника: разработка сценария, подготовка реквизита, репетиция сценической части, поиск и подготовка конкурсов. Первому году поручено подготовить номера по группам	Праздник успешно проведен. Все участники получили положительные эмоции. При проведении игр заметна положительная динамика в общении ребят: они взаимодействуют более активно. К сожалению, одна группа проявила безответственность: по каким-то причинам они не подготовили номер, из-за чего немного поменялась концепция завершения нашего вечера. Были выявлены лидеры, готовые прикрыть ошибки своих товарищей.
Октябрь 2022- февраль 2023	Проведение занятий у 1 года обучения. Подготовка и изучение информации по теме, взаимодействие с педагогом для определения времени проведения и концепции занятий.	Было проведено 3 занятия: 24 октября – «Пионерия», 28 ноября – «Современные этапы развития детских общественных объединений и молодежных общественных объединений» и 13 февраля – «Приемы творческого мышления». По итогам которых были сделаны следующие наблюдения: большая часть ребят принимает активное участие в беседе, они стараются отвечать на вопросы, вступают в открытые дискуссии; однако есть и те, кто практически не принимает участия или отвечает очень не уверенно; наблюдается динамика во взаимодействии ребят; в конце одного из занятий ребята поздравляли своего товарища с Днем рождения, что также показывает их сближение.
Декабрь 2022	Проведение новогоднего квиза для 1ого года обучения. Подготовка материалов, изучение темы, поиск вопросов для новогоднего Что? Где? Когда?	Был проведен квиз, в ходе которого ребята разделились на 3 равные группы. Некоторые вопросы вызвали затруднения, но общий процент правильных ответов составляет 60%. В своих группах ребята вели обсуждения, иногда даже споры, но в итоге мнение всех членов команды было услышано. Неспортивного поведения в отношении других команд замечено не было. Общее впечатление от игры у первого года: «квиз был немного сложным, но интересным и веселым».

Декабрь 2022	Празднование Нового Года на катке в Московском парке Победы. Продумывание игр и развлечений на катке и горках, поиск места, чтобы потом согреться, обсуждение с другими группами и приглашение ребят и их родителей, друзей на празднование.	Мероприятие проведено успешно. Все желающие собрались вовремя. Все задуманное и запланированное осуществлено. Катание на горках вызвало очень много положительных эмоций и стремление к взаимопомощи. После данного мероприятия мы пошли в кафе, где играли в командную игру и ели вкусную еду. После исполнения всех запланированных действий, мы по плану отправились к метро.
Декабрь 2022	Проведение новогоднего праздника-ярмарки в детском саду. Совместно со второй группой и 1ым годом поездка в детский сад, продумывание игр для детей.	Совместно с педагогами детского сада был проведен праздник. В ходе него мы столкнулись с некоторыми сложностями, из-за недостаточной подготовки и организованности в начале мы теряли и не знали, как развлекать приходящих детей. Однако благодаря педагогам, наша оплошность была исправлена, мы начали втягиваться в игры и танцы, оставшаяся часть праздника прошла хорошо, без неожиданностей. Проанализировав свои успехи и неудачи, и мы и 1ый год сделали выводы о необходимости более тщательной подготовки к мероприятиям. Этот опыт был очень полезен, и сплотил не только 1ый год между собой, но и нас с ними.
Декабрь 2022	Дежурство на новогодних ёлках в ТКК «Карнавал».	Приобщение 1ого года к ежегодной традиции. Все ребята, участвующие в дежурстве, пришли по форме: так как нам сказали организаторы. Станции с играми были распределены по желанию самих ребят. Дети, приходящие на ёлку, организаторы и мы остались довольны проделанной работе. Это мероприятие помогло не только сплотить нас, но и в который раз попробовать себя в роли ведущих праздника. Несмотря на то, что на некоторых станциях у ребят порой возникали мелкие трудности, в основном всем понравилось проводить праздник.

Январь 2023	Посвящение в ШОМовцы. Подготовка станций и реквизита, разработка сценария. Проведение мероприятия.	Мероприятие прошло успешно. Нами были допущены некоторые ошибки: во-первых, мы не принимали непосредственного участия в том, в каком порядке ребята шли друг за другом, вследствие чего была нарушена дисциплина и «чистота» эксперимента, потому что друзья оказались рядом. Во-вторых, в течение года мы выстроили с ребятами дружеские, неформальные отношения, поэтому в рамках мероприятия учащиеся первого года не воспринимали нас как наставников-организаторов. Но в целом, все получили позитивные эмоции, а учащиеся первого года не только ближе познакомились друг с другом, но и проанализировали, с какой целью было проведено каждое из испытаний.
Февраль 2023	Подведение итогов, проведенной нами работы посредством создания ребятами 1ого года видеороликов. Помощь в их монтаже.	Во время съёмки видеороликов у первого года была возможность сплотиться не только друг с другом, но и с обучающимися второго года. Все были очень заинтересованы, а совместный просмотр видео других групп укрепил отношения между ребятами. После съёмок была проведена самоаттестация коллектива первого года обучения по А.Лутошкину, вследствие чего выяснилось, что они находятся на стадии «мерцающий маяк». Эта стадия развития коллектива характеризуется наличием неформального лидера, желанием совместной деятельности и взаимопомощи, однако активность проявляется всплесками. Группа отличается своей индивидуальностью, ей бывает трудно собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей.
Февраль 2023 г.	Презентация видеороликов	Размещение видеороликов в группе Школы организаторского мастерства в социальной сети ВКонтакте собрало более 130 просмотров. Видеоролики мы рассматриваем как заключительный этап проекта, подведение итогов, и первый год обучения показал себя как сплоченная группа, способная к активной совместной деятельности.

	Анализ результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведен анализ проведенных мероприятий, а также использованных нами методов сплочения коллектива.</li> <li>- разбор того, что удалось в ходе реализации проекта и того, что получилось не очень (самоанализ и рефлексия) – поиск путей развития проекта и его усовершенствования</li> <li>- подготовка инфорграфики – памятки по сплочению коллектива</li> </ul>
	Оформление документации проекта	Готовый паспорт проекта и его портфолио

### Приложение 3. Описание продукта проекта

В качестве основного продукта нашего проекта мы выбрали формат памятки, так как такой формат:

- находится в постоянном открытом доступе, что удобно для повторного обращения к материалам памятки в любое время;
- удобен для восприятия подростками по сравнению с другими видами контента в сети Интернет (например, блог или пост).

В ходе работы над проектом мы создали памятку в форме инфографики



## Приложение 4. Сценарий лидер-кросса

В начале учебного года (09.10.2022) мы провели лидер кросс для обучающихся первого года. Он был нужен для того чтобы понять, насколько ребята умеют работать как команда и проявлять свои лидерские качества.

Лидер кросс начался с деления ребят по командам и выбора лидера в каждой команде. Потом каждому лидеру дали по маршрутному листу и подробно рассказали, где находится каждая станция, которую им придётся пройти (каждая станция в разных листах была обозначена в разное время, для того чтобы команды не стояли в очередях на каждой станции, а шли поочерёдно). По завершении ознакомления с правилами, ребята отправились ходить по станциям, где их уже ждали ученики второго года обучения.

Станции лидер-кросса и что они в себя включают:

- Слепой поводырь - выбирают одного человека, а все остальные с закрытыми глазами, каждый участник кладёт руку на плечо впереди стоящего, и все молча идут за ведущим. Ведущий водит команду по разным действиям, и задача команды не разорвать цепочку.
- Электрическая цепь - до начала берётся 2 стула и на них натягивают верёвку на уровне пояса. Задача ребят - перепрыгнуть через верх на другую сторону, если кто-то из участников не может перепрыгнуть, то его надо или перенести через верх, или перекинуть.
- Квадрат - до начала клеим бумажный скотч на пол в форме квадрата с квадратиками внутри и ведущий этой станции придумывает в какой последовательности участники должны проходить эти квадратики. Команда пройдёт станцию, если за отведённое время все её члены пройдут на другую сторону квадрата.
- Фломастеры - команда должна общими усилиями (все должны что-то сделать) нарисовать то, как все они видят лидера.
- Волейбол - ребята должны кидать друг другу мяч на протяжении 1 минуты, не уронив его на пол.
- Все на борт - берётся маленький квадрат (+/- А3) и вся команда должна встать внутрь него.
- Башня - задача команды - построить устойчивую башню из бумаги, и чтобы она была как можно выше.
- Обрыв - все члены команды встают спиной к стене, чуть подальше на уровне ног линия, задача ребят - пройти вдоль друг друга, не выходя за эту линию.
- Гусеница - это заключительная станция лидер-кросса, на которую все команды идут вместе. Все участники встают в одну линию и берутся за руки, они должны проползти под ногами у тех, кто впереди не расцепляя при этом руки.

После прохождения всех станций мы провели обсуждение с участниками всех команд, в ходе которого каждый высказал свои впечатления, предложения, пожелания и т.д. Был проведен анализ всей проделанной работы и сделаны соответствующие выводы.

### **Выводы:**

Ребята недостаточно сплочены и плохо взаимодействуют друг с другом в команде. Надо провести больше мероприятий на сплочение.

**Приложение 5. Сценарий семейного праздника  
«Элли в шестом королевстве»**

<b>Что ищем</b>	<b>Форма</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Роль</b>
Бытовые вещи	ЧГК	Таня	Саблезубый тигр
Поликлиника без мамы	Крокодил	Маша	Бастинда
Соседи	Караоке	Лиза Б.	Гингема
Взаимодействие со властными структурами	Дети и родители меняются местами	Дима	Людоед
Оплата счетов	Где логика?	Мирослав	Урфин Джус
Ответственность	Кто я?	Ваня	Страшила
Приходить домой во сколько хочешь	Составить слова из букв	Миша	Железный дровосек
Есть, что хочешь	Съедобное-несъедобное	Лиза М.	Стелла
Развлечения	Резиночка, скакалка	Тая	Гудвин
Смелость	Поле чудес	Даша	Лев

Аня - Элли

**Сценарий семейного праздника «Элли в шестом королевстве»**

\*Элли на сцене играет с Тотошкой. Родители говорят из-за кулис\*

- Дорогая, не забудь выгулять щенка и шапку обязательно надень, на улице похолодало! (мама)

- Даааа, мам, хорошо... (Элли)

- И мусор по пути выкинь, пожалуйста. (папа)

- Да, пап, поняла (Элли)

- Всё, мы ушли, целуем. (родители)

\*Далее идут мысли Элли\*

«Вот всегда так: сделай то, сделай это, ещё и шапку эту дурацкую надевать надо! (плаксивым тоном) Вырасту, стану взрослой и буду делать что захочу! Надевать что захочу! И никто мне будет не указ! (воодушевлённо) Эххх... поскорее бы... (задумчиво)»

\*звуки бури\*

\*Элли удивлённо оглядывается по сторонам, прижимая к себе щенка\*

-Что произошло? Где я? (удивленно)

\*Голос из-за кулис\*

-Это шестая страна Волшебного мира – Взросление. Ты так сильно этого желала, вот и попала сюда! (на заднем фоне слайд: «Добро пожаловать во Взрослую жизнь!»)

\*Элли оглядывается, смотрит в зал и удивляется ещё раз\*

- Ой! А вы кто? (зрители отвечают) Давно вы здесь находитесь? (зр. отв.) А вы уже путешествовали по этой стране? (зр. отв.) Отлично! Тогда давайте пойдём вместе! А как известно, путешествовать лучше с песней! (Элли)

\*звучит песня «Вместе весело шагать» , она прерывается странным звуком.\*

- Нет, давайте ка другую. (Элли)

\*Элли проводит игру со зрителями: «если весело живется, делай так»\*

-Чтож, думаю мы готовы, отправляемся! (Элли)

\*голос из-за кулис\*

-Подождите, подождите! (взволнованно) Путешествовать по Волшебной стране лучше маленькими группами. Посмотрите на свои жетончики, которые вы получили на входе. Разделитесь на команды по цветам.

\* зрители делятся и встают командами\*

\*голос из-за кулис\*

- А теперь, Элли достань из-под домика маршрутные листы и раздай командам.

-Под домиком?! Действительно, они здесь! (Элли раздает маршрутные листы)

\*голос из-за кулис\*

- обратите внимание, следовать по Волшебной стране нужно строго в том порядке, в каком установлены остановки на дороге из жёлтого кирпича! Что ж, в добрый путь!

\*после всех станций, все снова в зале\*

- Оказывается, быть взрослой не так уж просто! Но несмотря на все сложности, есть много положительных моментов! Я решила, остаюсь здесь! (Элли)

\*выбегает человечек с 1 года\*

- Подожди, подожди! Не торопись и послушай, что мы скажем!

\*начинаются номера первого года\*

- Да, вы правы! Как же я могла обо всём этом забыть! Не стоит торопиться быстрее стать взрослым! Надо наслаждаться временем и искать везде свои плюсы! Я хочу вернуться к родителям! Я по ним уже так соскучилась! Но как же мне это сделать?! Ребята, может вы знаете? (Элли)

\*из зала кричат разные варианты, кто-то говорит, что надо стукнуть башмачками

-Да, точно, спасибо вам огромное! (Элли)

\*Элли стучит башмачками и напоследок говорит\*

- До свидания!

\*голос из-за кулис\*

-В конце каждого хорошего дела обязательно нужно поесть! По дороге из желтого кирпича следуйте в наш кабинет!

# СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК

27.11.22



**Ш О М**  
приглашает

**16:00**

**Аничков дворец,  
КИНОЗАЛ**

(на самый верх  
по деревянной лестнице)

**Приложение №6. План посвящения в ШОМОВЦЫ**

**29 января 2023 года, в 16.00**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Что надо</b>
<b>17.45-18.00</b>	<b>Сбор в классе</b>	<b>127 кабинет</b>	<b>Расставлены столы по периметру</b>
<b>18.00-18.05</b>	<b>Инструктаж</b>	<b>127 кабинет</b>	<b>Повязки на глаза всем ( около 30 штук)</b>
<b>18.05- 18.10</b>	<b>Проход до белоколонного зала</b>	<b>Деревянная лестница</b>	<b>Техника безопасности!!!</b>
<b>18.10- 18.20</b>	<b>1 испытание «ЭРУДИТ»</b>	<b>Белоколонный зал</b>	<p><b>Вопросы из истории города</b>  <b>Выполняют с закрытыми глазами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основателя нашего города. (Император Пётр первый)</li> <li>2. Как называется самая главная река города? (Нева)</li> <li>3. У платья два рукава, а у Невы? (5 рукавов: Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Малая Невка, Средняя Невка)</li> <li>4. В честь кого назван Санкт-Петербург? (в честь апостола Петра – небесного покровителя царя Петра Первого)</li> <li>5. Назовите корабль российского флота, ставший музеем. (Крейсер “Аврора”)</li> <li>6. Как называют колонны на Стрелки Васильевского острова? (Ростральные колонны)</li> <li>7. В каком музее вам расскажут всё о животном мире? (в Зоологическом)</li> <li>8. Почему на гербе города два якоря? (Санкт-Петербург – крупнейший речной и морской порт)</li> <li>9. Куда отправляются «Метеоры» от Дворцовой пристани? (в город фонтанов Петродворец)</li> <li>10. Что украшает Аничков мост? (4 скульптуры “Укротители коней”)</li> <li>11. Сколько в городе железнодорожных вокзалов? (5 вокзалов: Московский, Витебский, Финляндский, Балтийский, Варшавский.)</li> <li>12. Назовите самый большой собор Санкт-Петербурга. (Исаакиевский собор)</li> <li>13. Как петербуржцы узнают, что наступил полдень? (по выстрелу пушки Петропавловской крепости)</li> <li>14. Раньше этот сад называли “Зверинцем”, а сейчас? (Зоопарк)</li> </ol>

Время	Мероприятие	Место проведения	Что надо
			<p>15. На каком острове находится Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)</p> <p>16. Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга. (27 Мая 1703 года)</p> <p>17. Какой домик является ровесником Санкт-Петербурга? (Домик Петра первого)</p> <p>18. Сколько раз менялось имя нашего города? (трижды: Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград)</p> <p>19. Как называется городской аэропорт? (Пулково)</p> <p>20. На шпиле какого собора вознёсся ангел? (на шпиле Петропавловского собора)</p> <p>21. Какой герой С.Я.Маршака жил на улице Бассейной? (человек рассеянный)</p> <p>22. Назовите самый большой дворец нашего города. (Зимний дворец)</p> <p>23. Как Фонтанка получил своё имя? (из неё поступала вода для фонтанов Летнего сада)</p> <p>24. Какую угрозу таит в себе Нева? (наводнение)</p> <p>25. Как совершить путешествие к звёздам, не покидая Санкт-Петербург? (надо посетить Планетарий)</p> <p>26. Из какого озера вытекает и куда впадает Нева? (из Ладожского озера в Финский залив)</p> <p>27. Назовите самый широкий мост в Санкт-Петербурге. (Синий, его ширина почти 100 метров)</p> <p>28. Для чего разводят мосты? (чтобы могли пройти большие корабли)</p> <p>29. Что венчает шпиль Адмиралтейства? (Кораблик-флюгер)</p> <p>30. Где в Петербурге можно увидеть царство растений? (в Ботаническом саду)</p> <p>31. Как называется главная площадь Петербурга? (Дворцовая площадь)</p> <p>32. Назовите первый музей города. (Кунсткамера)</p> <p>33. Как называется главная улица города? (Невский проспект)</p> <p>34. Назовите архитектора Зимнего дворца. (Бартоломео Франческо Растрелли)</p> <p>35. Как называется главный детский театр? (ТЮЗ им.А.Брянцева)</p> <p>36. Какому баснописцу установлен памятник в Летнем саду? (И.А.Крылову скульптор П.Клодт)</p> <p>37. Назовите самый большой музей русского искусства в Санкт-Петербурга? (Государственный Русский музей)</p>

Время	Мероприятие	Место проведения	Что надо
			<p>36. Где в Петербурге улицы называются линиями? (на Васильевском острове)</p> <p>37. Сколько лет нашему городу? (303 года)</p> <p>38. У Санкт-Петербурга есть свои ключи, которые хранятся в специальном ларце, на бархатной подушечке. Где находится это ларец с ключами от города? (в Петропавловской крепости)</p> <p>39. На каком острове был построен домик Петра Первого? (домик был построен за три дня на Берёзовом острове, который был рядом с Заячьим)</p> <p>40. Как называется главный храм (собор) города? (Исаакиевский собор)</p> <p>41. Какова высота Исаакиевского собора? (его высота более ста метров)</p> <p>42. На какой площади находится Исаакиевский собор? (на Исаакиевская площади)</p> <p>43. Где жили первые строители Петропавловской крепости? (в шалашах и землянках)</p> <p>44. Как называется первая площадь города? (Троицкая площадь)</p> <p>45. На Троицкой площади была построена церковь. Как она называлась? (Троицкая церковь, позднее Троицкую церковь заменили на каменный Троицкий собор)</p> <p>46. Какой собор находится на Троицкой площади? (Троицкий собор)</p> <p>47. Внутри крепости Санкт-Петербург царь Пётр построил церковь. В честь каких святых она была названа? (в честь святых Петра и Павла)</p> <p>48. Кто был самым первым архитектором Санкт-Петербурга? (Доменико Трезини)</p> <p>49. Архитектор здания Адмиралтейства? (Андрей Захаров)</p> <p>50. Что указывает Ангел на колокольне Петропавловского собора? (его называют – флюгер, он поворачивается и указывает направление ветра)</p> <p>51. Кем считается Ангел, расположенный на колокольне Петропавловского собора? (этот Ангел считается хранителем Санкт-Петербурга)</p> <p>52. На каком мосту расположены львы «Грифоны» с золотыми крыльями? (на Банковском мосту)</p> <p>53. Сколько ключей от нашего города хранятся в ларце, в Петропавловском соборе? (2 ключа)</p> <p>54. Название дома который сделан из брёвен. (деревянный)</p> <p>55. Название дома который сделан из кирпича? (кирпичный дом)</p>

Время	Мероприятие	Место проведения	Что надо
			<p>56. Как называется место, где просторно и не тесно. Ну а в центре, например, может быть фонтан или сквер ? (площадь)</p> <p>57. Естественный водоём, это: – пруд или – озеро? (озеро)</p> <p>58. От куда берёт своё начало река Нева? (с Финского залива)</p> <p>59. Какого цвета золотого или серебрянного символ нашего города «Кораблик»? (золотого цвета)</p> <p>60. Как называются нарисованные полосы для перехода дороги? (зебра)</p> <p>61. На какой свет надо переходить дорогу? (на зелёный)</p> <p>62. Как называется переход ступеньки которого ведут вниз и вверх? (подземный переход)</p> <p>63. Как называется Петербургский аэропорт? (Пулково)</p> <p>64. Как называются колонны расположенные на стрелке Васильевского острова? (ростральные)</p> <p>65. Можно ли играть на проезжей части ? (нет)</p> <p>66. На какой свет нельзя переходить дорогу? (на красный)</p> <p>67. Мама, папа, бабушка, дедушка и я. Называется? (семья)</p> <p>68. В какое время года пернатые друзья улетают на юг? (осенью)</p> <p>69. Листопад бывает весной или осенью ? (осенью)</p> <p>70. Холодное и снежное время года ? (Зима)</p> <p>71. Как называется транспорт который перевозит пассажиров? (пассажирский)</p> <p>72. Как называется транспорт который перевозит груз? (грузовой)</p> <p>73. Какое сооружение служит для того, чтобы перейти через реку? (мост)</p> <p>74. Самый большой мост в Санкт-Петербурге? (Дворцовый мост)</p> <p>75. Зачем в Петербурге разводят мосты? (чтобы проходили большие корабли)</p> <p>76. Почему ростральные колонны называются ростральными? (их украшают ростры-носы кораблей)</p> <p>77. Самый стары вокзал нашего города? (Витебский вокзал)</p> <p>78. Самая первая станция метрополитена? (площадь Восстания)</p> <p>79.Что означает слово «флюгер»? (направление ветра)</p> <p>80. Что украшает Александрийскую колонну? (Ангел)</p>

Время	Мероприятие	Место проведения	Что надо
			<p>81. Самый большой собор Санкт-Петербурга? (Исаакиевский собор, он вмещает до 4 000 человек)</p> <p>82. Самый любимый архитектор Петра первого? (Доменико Трезини)</p> <p>83. Что охраняют львы-грифоны? (здание банка)</p> <p>84. На какой площади стоит Александровская колонна? ( на Дворцовой )</p> <p>85. Самый большой остров Санкт-Петербурга? (Васильевский)</p> <p>86. На скольких островах стоит наш город? – (на 42-х островах)</p> <p>87. Как называется район Морского порта в нашем городе? (Гавань)</p> <p>88.С чего началось строительство Васильевского острова? – в 1722 Здание 12 коллегий. Архитектор Доменико Трезине.</p> <p>89. Что находится сейчас в здании 12 коллегий? (Университет)</p> <p>90. Самый лучший друг Петра Первого? (князь А. Меньшиков)</p> <p>91. Сиз какой страны к нам привезли сказочных существ – Сфинксов? (из Египта)</p> <p>92. Сколько у Невы рукавов? – (два: Большая и Малая Нева)</p> <p>93. Что является центром ансамбля стрелки Васильевского острова? (Биржа)</p> <p>94. Кто является архитектором здания Биржи? (Тома Де Томон)</p> <p>95. Сколько колонн украшает Васильевский остров? (две)</p> <p>96. Ростральные колонны украшают 4 скульптуры рек. Назовите их (Днепр, Волга, Волхов, Нева)</p> <p>97. Какую роль выполняли ростральные колонны раньше? (служили маяком для кораблей)</p> <p>98. Кто украшает ростры на Ростральных колоннах? (морские коньки, крокодилы, водяные, девы с дельфинами)</p> <p>99. В Летнем саду есть памятник баснописцу, которого окружают звери и птицы? Кто же этот человек? (Иван Андреевич Крылов)</p> <p>100. Сколько дней и ночей наш город был в блокадном кольце? (900 дней и 900 ночей)</p> <p>101. Когда мы отмечаем День снятия блокады? (27 января)</p> <p>101. Какого числа мы празднуем День Победы? (9 Мая)</p>

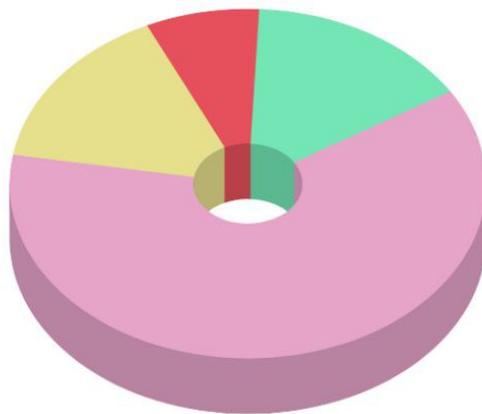
Время	Мероприятие	Место проведения	Что надо
18.10-18.15	3 испытание «КОМАНДА»	Белоколонный зал	Упражнение на командное взаимодействие Задание: Построить из себя.... В построение участвуют все с закрытыми глазами
18.15-18.20	Переход по деревянной лестнице в фойе		Техника безопасности!!!
18.20 -18.30	3 испытание «МЕДНЫЕ ТРУБЫ»	Холл у 122 кабинета	Каждый проходя говорит свои сильные и слабые стороны
18.30 -18.32	Переход в холл у 127 каб.		Техника безопасности!!!  И затем снимаем повязки
18.32- 18.50	4 испытание «БОЛОТО»	Коридор у127 каб.	Бумажный Скотч – 2 штуки, сделать круги «кочки» на полу из скотча
18.50- 18.51	Переход во 127 каб.		
18.51-19.00	5 испытание «ОГОНЬ»	127 каб.	Упражнение «Говорящие руки» Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг. Варианты инструкций образующимся парам: Поздороваться с помощью рук. Побороться руками. Помириться руками. Выразить поддержку с помощью рук. Пожалеть руками.

Время	Мероприятие	Место проведения	Что надо
			<p>Выразить радость.            Пожелать удачи.            Попрощаться руками.</p>
19.01-19.07	Обсуждение	127 каб.	
19.07 -19.15	Переход на малую сцену		Повязки на глаза снова надеваем
19.15-19.50	ПОСВЯЩЕНИЕ	Малый зал	<p><b>Затемнение.</b>  <b>Садят в круг на сцене</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гирлянда</li> <li>• Шоколадка- 3 штуки и соль</li> </ul> <p><b>Встают на колени</b></p> <p><b>Текст клятвы</b>            Я, вступаю в ряды шомоцев, принимая с благодарностью данное мне высокое звание лидера, глубоко осознаю, возложенную на меня ответственностью и <b>клянусь:</b>            клянусь, ценить и уважать коллектив своих товарищей, дорожить честью коллектива, как своей собственностью, не искать в работе личной выгоды, не поддаваться обывательским настроениям;  <b>Клянусь</b>            клянусь быть верным другом всем окружающим, видеть и уважать в каждом участнике нашего коллектива, быть справедливым,  <b>Клянусь</b>            клянусь, если будет трудно, если возникнут сомнения и неудачи, сохранять оптимизм и веру в успех;</p>

Время	Мероприятие	Место проведения	Что надо
			<p><b>Клянусь</b>  вступая в лидеры, перед лицом своих товарищей и педагогов, клянусь свято беречь и высоко нести звание лидера, клянусь быть лидером, всеми своими поступками повышать авторитет Школы организаторского мастерства в городе и области. Соблюдать Конституцию Российской Федерации, исполнять свои обязанности в интересах школы Организаторского мастерства».</p> <p><b>Клянусь, клянусь, клянусь.</b></p> <p><b>Съедают шоколад с солью.</b></p>

## Результаты проведения самооценки коллектива 1 года обучения

на начало февраля  
2023



- Песчаная россыпь 0%
- Мягкая глина 15,4%
- Merцающий маяк 61,5%
- Алые паруса 15,4%
- Горящий факел 7,7%

### Выводы:

После создания и просмотра рекламных роликов мы провели анонимный опрос среди ребят о том, на какой стадии развития коллектива они находятся (это было возможно, т.к. ребята уже прошли данную тему и могли самостоятельно определить стадию развития своего коллектива).

Как мы видим из диаграммы, большинство из ребят ответили, что они находятся на стадии «Merцающий маяк», которая характеризуется желанием трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе, однако такой группе бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям некоторым членам группы.

В целом мы согласны с такой оценкой ребят: они активно трудятся, имея общую цель, но без нее не очень сплочены.